

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46»
623732, Свердловская область, Режевской район, п. Озёрный, ул. Клубная, 5а.

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 9 от «05» июля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №46

С.Н.Молоткурова

Приказ № 63/01-03 от «05» июля 2022 г.



**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №46»

п.Озёрный
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Описание и анализ текущего состояния образовательной среды МБОУ СОШ №46
 - 2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса
 - 2.2. Контингент обучающихся
 - 2.3. Образовательные результаты
 - 2.4. Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Мероприятия, направленные на достижение целей развития

Введение

Концепция развития школы на 2022 - 2025 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля. Концепция определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №46» (далее МБОУ СОШ №46) на данный момент и перспективы его развития.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2025 годы.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность МБОУ СОШ №46:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 24.12.2018г.№16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. №920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025г»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019г. №588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года»;

-Приказ министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018г №162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года»;

-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.02.2022 г. № 102 «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2022 году.

Принятая в декабре 2017 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) определила приоритетные направления развития системы образования. Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений российской Федерации является работа по обеспечению качества образования. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №46 определил данное приоритетное направление основным при организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 .№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4 3648-20.

Миссия школы — создание открытой воспитательной и образовательной среды школы ,работающей на интересы общества и государства, личности ребенка и семьи.

Описание и анализ текущего состояния образовательной среды МБОУ СОШ №46

В МБОУ СОШ №46 реализуются:

- ООП НОО (*утверждена приказом №83а/02-19 от 31.08.2011г.*);
- ООП ООО (*утверждена приказом №95/01-03 от 31.08.2015г.*);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития: вариант 7.1(*утверждена приказом №70/01-03 от 30.08.2017г.*);
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития: вариант 7.1(*утверждена приказом №70/01-03 от 30.08.2017г.*);
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (*утверждена приказом №54^б/01-03 от 30.08.2021г.*);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития: вариант 7.2(*утверждена приказом №91^а/ 01-03 от 31.10.2022г.*).

Программы реализуются в очной форме обучения без использования сетевой формы реализации образовательной программы, с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сроки освоения основных общеобразовательных программ НОО ООО и СОО соответствуют требованиям ФГОС.

Структура основных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС, в том числе требованиям к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов.

В МБОУ СОШ №46 имеются в наличии рабочие учебные программы по всем учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности. Структура и содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС.

Учебные планы и рабочие программы учебных предметов реализуются в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава и локальных нормативных актов МБОУ СОШ №46.

Расписание учебных занятий и календарный учебный график на всех уровнях образования соответствуют положениям Устава ОУ и требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий составляется на I и II полугодия и максимально учитывает интересы как обучающихся, так и педагогических работников в плане рационального использования учебного и рабочего времени.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Основные принципы кадровой политики в МБОУ СОШ №46 направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период анализа учебно- воспитательного процесса в Школе работают 25 педагогов, из них 6 – внешних совместителей. Образовательный процесс сопровождают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед, тьютор, социальный педагог., педагог – библиотекарь.

В образовательном учреждении особое внимание уделяется повышению квалификации и аттестации кадрового состава. На период обследования процент педагогов, имеющих СЗД на 6% выше, чем педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. В перспективном планировании аттестации педагогов предусмотрено увеличение педагогов с первой квалификационной категорией на 30%.

Общее количество педагогических работников в ОУ	Количество педагогических работников, имеющих всего по ОУ (человек)			Количество педагогических работников, повысивших КК, чел. (в период за 2022г.)	Количество педагогических работников, понизивших КК, чел. (в период за 2022г.)	Количество педагогических работников (чел.), имеющих всего КК и СЗД (от общего кол-ва педагогов в ОУ)	Количество педагогических работников (чел.), не имеющих СЗД и КК (от общего количества педагогов в ОУ)
	СЗД	1 КК	ВКК				
19	8 43%	7 37%	2 10%	0	0	17 (90%)	2(10%)

Статистические данные о квалификации педагогического состава

В течение 2022года в Школе продолжилась практика корпоративного обучения. Так по образовательной программе «Конструирование современного урока в условиях обновленных ФГОС» обучено 68% педагогического коллектива, по программе «Функциональная грамотность» - 47%. На повышение квалификации в 2022 году было запланировано 15 педагогов, по факту прошли повышение квалификации в 2022году – 19 педагогов (100%). Причина отклонения в большую сторону: запрос педагога на ликвидацию профессиональных дефицитов, вновь поступившие в ОУ педагоги. Количество

педагогов, принявших участие в обмене опытом: 3 (33 % от общего числа педагогов, имеющих квалификационную категорию).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №46 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Контингент обучающихся

В МБОУ СОШ №46 на начало 2021-2022 учебного года было 8 классов - комплектов, численность обучающихся на 01.09.2021г – 115 человек.

Структура контингента

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее	Всего
Общее количество классов/количество обучающихся	4/51	5/64	0	115

Статистические данные о структуре контингента обучающихся

Параметры	Количество	%
Всего обучающихся	115	100
Средняя наполняемость классов	12,7	
Дети из многодетных семей	36	31%
Дети – инвалиды	3	5%
Дети с ОВЗ	8	6,7%
Опекаемые дети	1	0,8%
Дети, обучающиеся на дому	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	0
Дети, состоящие на учете в КДН и ПДН	0	0

Образовательные результаты

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №46 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Проведенный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	102
	– начальная школа	47
	– основная школа	55
	– средняя школа	0
2	<i>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:</i>	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	<i>Не получили аттестата:</i>	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	<i>Окончили Школу с аттестатом особого образца:</i>	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		По 3-м и более предметам		Переведены условно	
				Всего									
		Количество	%	С отметками «5»	%	С отметками «5» и «4»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	2	29	3	42	0		0		0	0
3	11	11	100	1	9	2	18	0		0		0	0
4	14	13	93	2	14	8	57	1	7	0		1	7
Итого	32	31	97	5	16	13	42	1	3			1	3

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		По 3-м и более предметам		Переведены условно	
				Всего									
		Количество	%	С отметками «5»	%	С отметками «5» и «4»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	13	13	100			4	30	0		0		0	
6	9	9	100	1	11	2	22	0		0		0	
7	13	13	100			4	30	0		0		0	
8	14	14	100			3	21	0		0		0	
9	6	6	100			3	50	0		0		0	

Итого	55	55		1	2	16	29						
-------	----	----	--	---	---	----	----	--	--	--	--	--	--

Сравнительная таблица качества обученности за три учебных года

Год	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021 -2022 учебный год		
Показатели	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл.	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл.	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл.
Всего учащихся	36	51	9	32	50	5	32	55	0
Отличников	5	0	0	2	0	0	5	1	0
Хорошистов	18	16	6	18	13	3	13	16	0
% качества	64	31	67	51,8	26	60	58	31	0

По данным сравнительной таблицы можно сделать вывод о том, что качество обученности на уровне начального общего образования стабильно выше 50%, это связано с повышенной мотивацией обучающихся, заинтересованностью родителей. На уровне основного общего образования качество снижается по причине снижения мотивации и ослабления контроля со стороны родителей. Качество обученности обучающихся уровня среднего общего образования зависит от контингента выпускников, их дальнейших жизненных целей, заинтересованности в результате.

Перечисленные выше причины понижения качества обученности при переходе с уровня на уровень являются объективными, подлежат изучению и корректировке.

Качество освоения основной образовательной программы
начального общего образования в рамках обязательной части учебного плана
(2021-2022 учебный год)

Предмет	Классы				Итоговый показатель по предмету
	1	2	3	4	
Русский язык		71%	27%	71%	56%
Математика		86%	64%	86%	79%
Литературное чтение		100%	64%	79%	81%
Окружающий мир		100%	91%	79%	90%
Английский язык		71%	27%	71%	56%
Технология		100%	93%	100%	98%

Физическая культура		100%	100%	100%	100%
Музыка		100%	100%	100%	100%
ИЗО		100%	93%	100%	98%

Из представленной таблицы видно, что уровень освоения ООП НОО в целом по предметам распределился следующим образом:

- базовый (43%-70%) – русский язык, английский язык;
- повышенный (71%-85%) – математика, литература;
- высокий уровень (86%-100%) – ОЗО, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

Высокий уровень освоения имеют предметы прикладного характера. Базовый показатель освоения ООП по русскому языку в 3 классе объясняется большим процентом обучающихся, нуждающихся в коррекции речи учителем – логопедом (практически 90%).

**Качество освоения основной образовательной программы
основного общего образования в рамках обязательной части учебного плана
(2021-2022 учебный год)**

Предмет	Классы					Итоговый показатель по предмету
	5	6	7	8	9	
Русский язык	31%	33%	38%	36%	67%	43%
Математика	46%	56%	77%	50%	50%	56%
Литература	70%	56%	69%	43%	67%	61%
Обществознание		89%	92%	57%	67%	76%
Всеобщая история. История России	31%	56%	69%	64%	67%	45%
Английский язык	31%	33%	46%	36%	67%	43%
Физика			76%	50%	67%	64%
География	62%	45%	62%	56%	33%	52%
Биология	85%	56%	62%	50%	67%	64%
Химия				50%	57%	54%
Информатика и ИКТ			85%	92%	67%	81%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	85%	89%	93%	93%	100%	92%

Музыка	100%	100%	100%	100%		100%
ИЗО	100%	100%	100%			100%

Из представленной таблицы видно, что уровень освоения ООП ООО в целом по предметам распределился следующим образом:

- базовый (43%-70%) – русский язык, английский язык, математика, литература, история, химия;

-повышенный (71%-85%) – обществознание, физика, биология, информатика;

-высокий уровень (86%-100%) – музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

Такое распределение объясняется, в основном, шкалой трудности школьных предметов.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод, что необходимо усилить методическое сопровождение со стороны администрации образовательного учреждения за преподаванием русского языка, английского языка.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году.

Всероссийские проверочные работы являются одним из этапов независимой оценки образовательных результатов. По результатам ВПР 2020,2021 года выявили особую «группу риска» составили обучающиеся 5, 6 класса по русскому языку и математике. В рамках коррекции выявленных дефицитов была проведена следующая работа:

-анализ заданий ВПР и проработка критериев оценивания (индивидуальная работа с педагогами);

-проработка спецификации и кодификатора по каждому предмету(индивидуальная работа с педагогами);

-корректировка тематического содержания учебных занятий с учетом требований ВПР;

-упорядочена работа с открытым банком заданий ВПР на сайте ФИПИ (на методическом семинаре);

-своевременная организация разборов демоверсий по предметам в форме групповых и индивидуальных консультаций.

В 2022 году результаты ВПР по математике и русскому языку были проанализированы по трем критериям:

-выполнение заданий ВПР;

-сравнение отметок ВПР с отметками в журнале;

- статистика по отметкам.

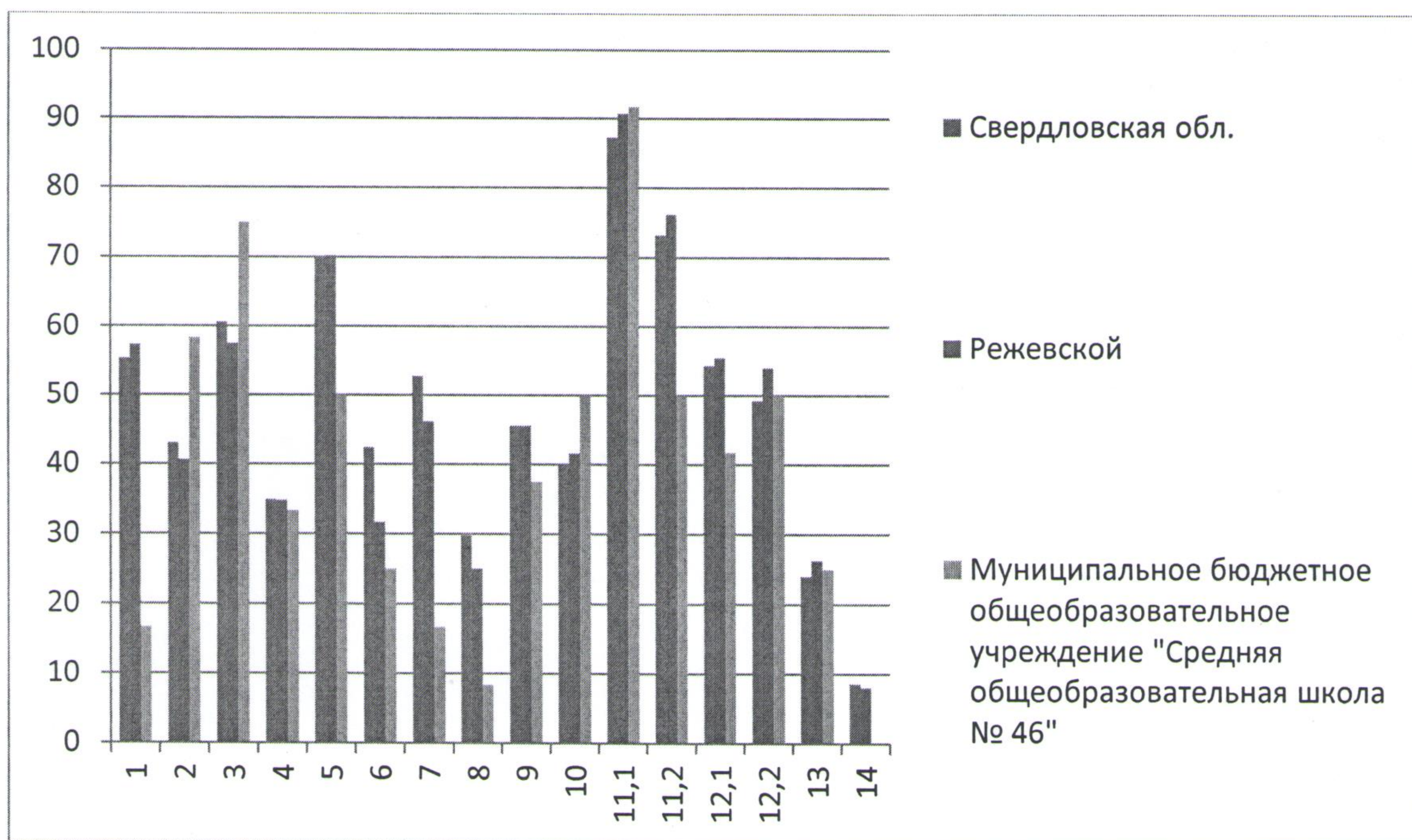
По результатам были сформированы гистограммы (далее представлены гистограммы по математике и русскому языку обучающихся 5,6 классов). По результатам ВПР определены проблемные зоны, образовательные дефициты.

Учителям – предметникам даны следующие рекомендации:

- обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных УУД, предметных результатов;

-информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, об учебных достижениях обучающихся.

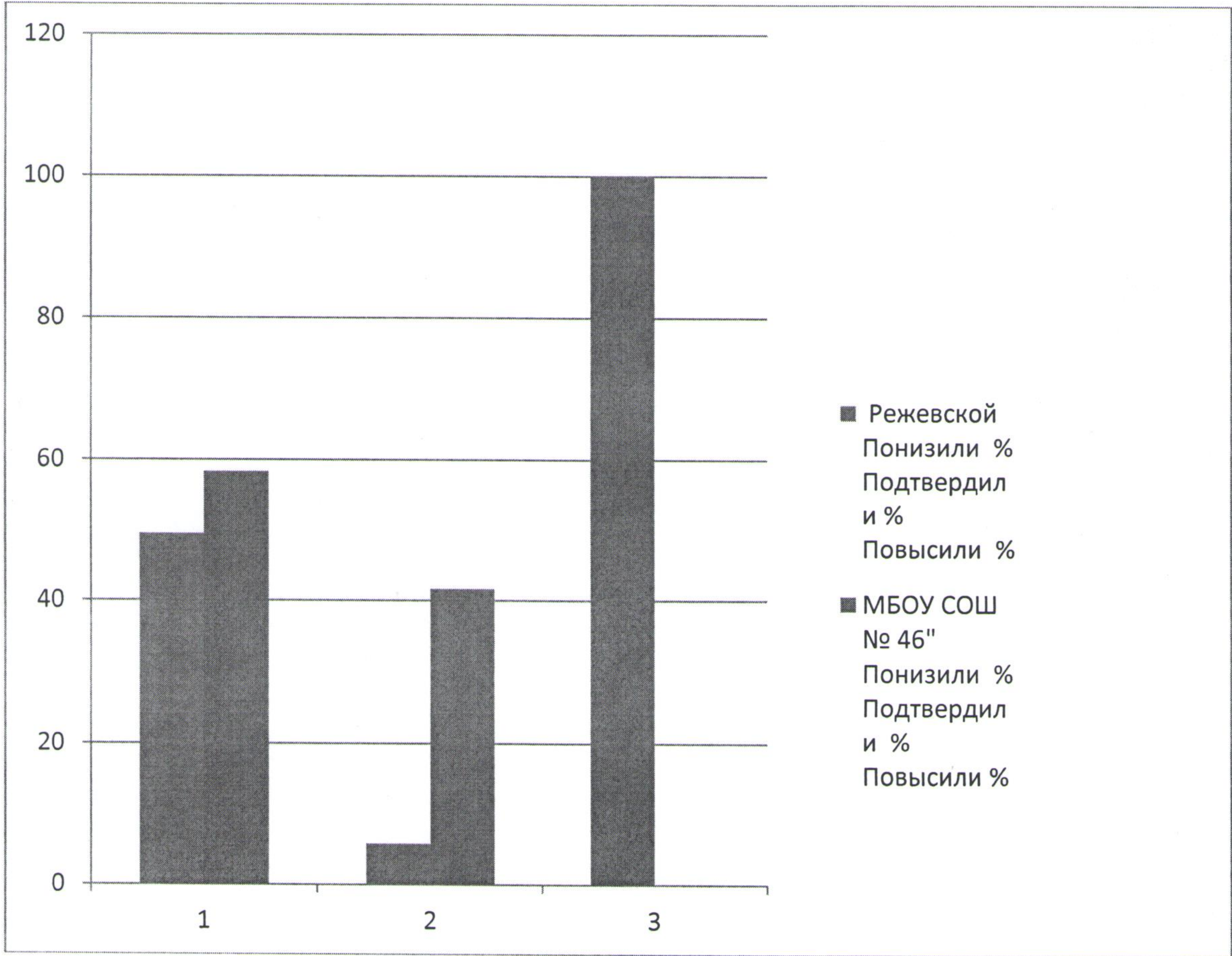
**Гистограмма
выполнения заданий всероссийской проверочной работы по математике
(5 класс, 2021 год)**



**Гистограмма
выполнения заданий всероссийской проверочной работы по математике
(6 класс, 2021 год)**



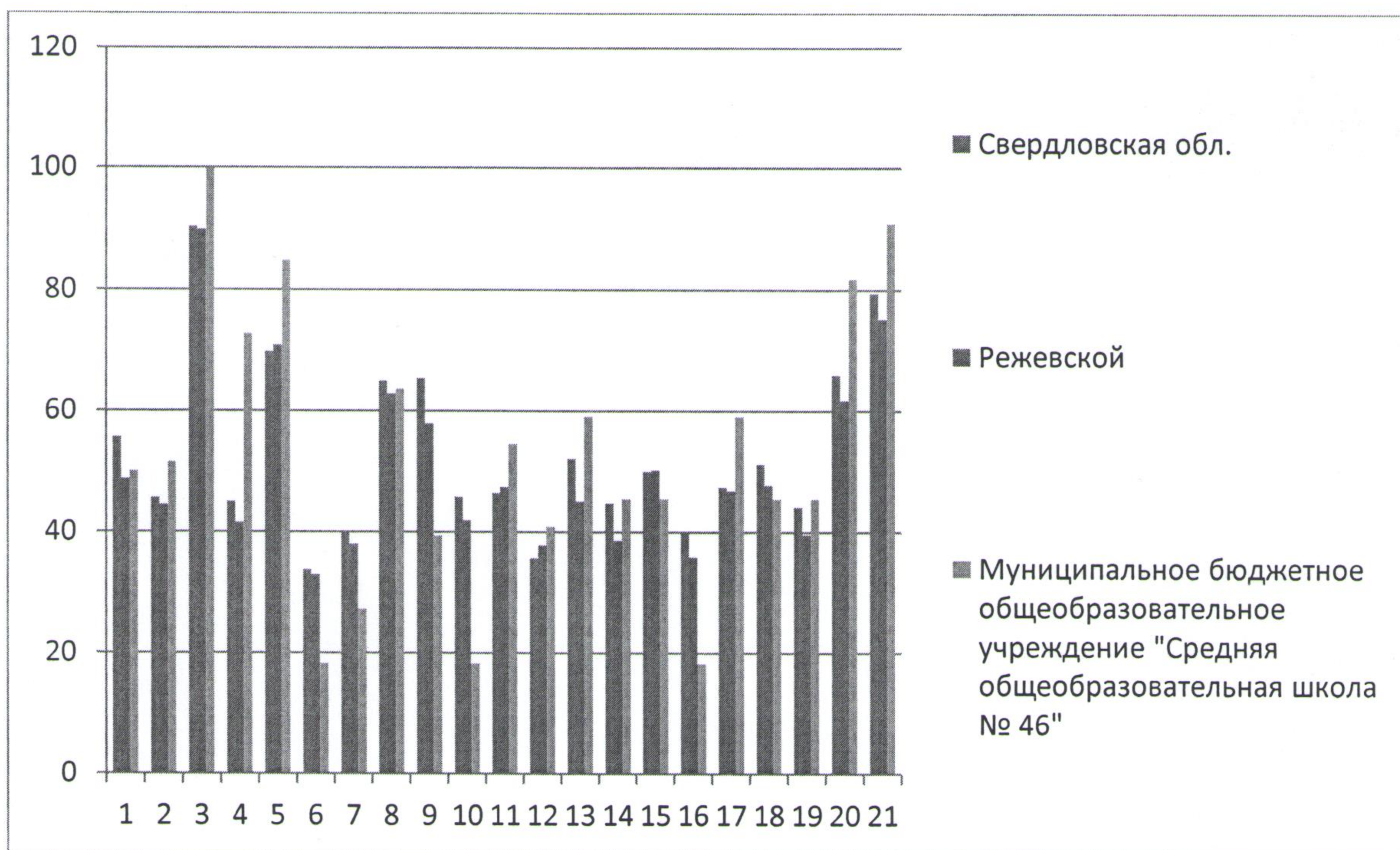
Гистограмма
«Сравнение отметок с отметками в журнале по математике»
(5 класс, 2021 год)



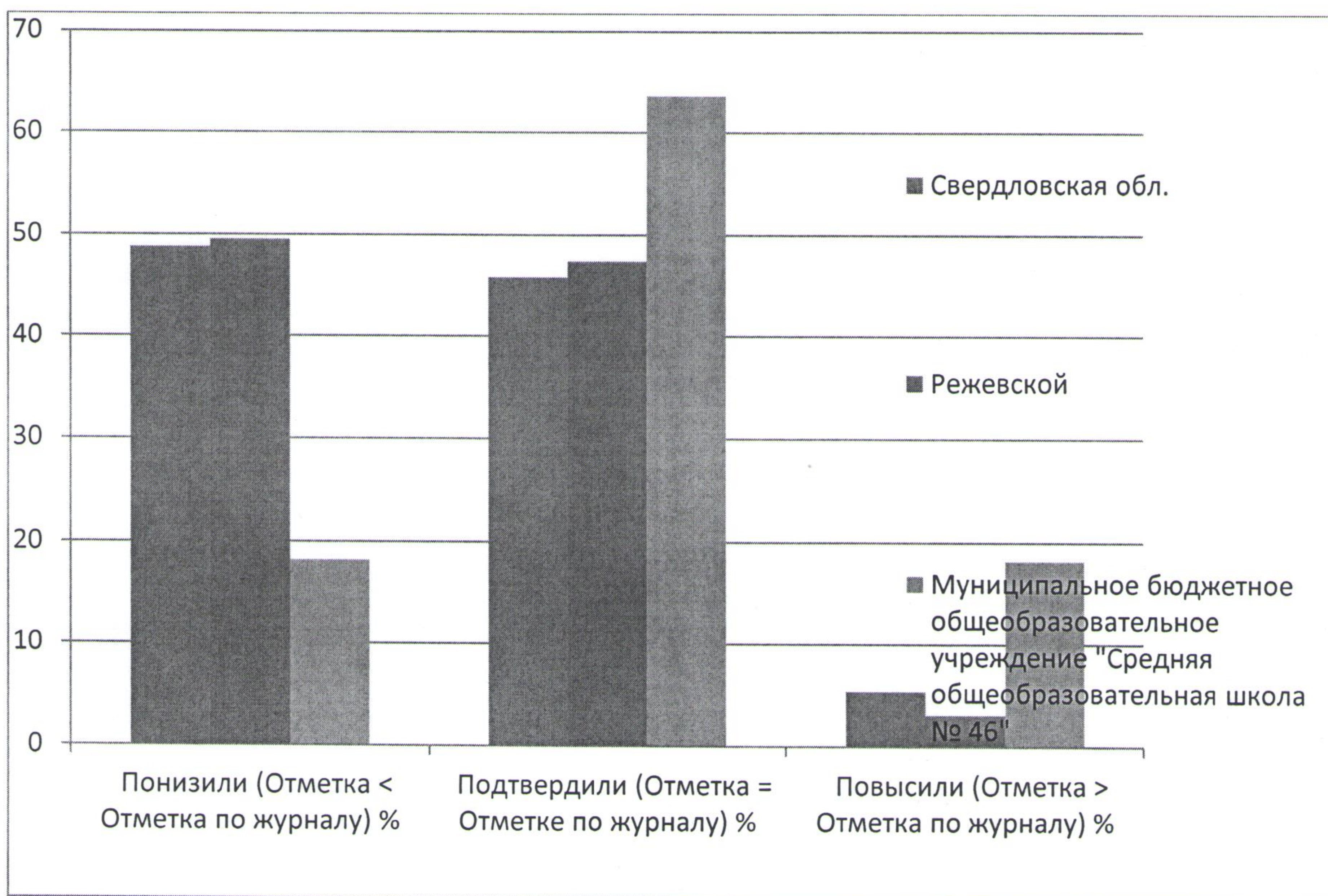
Гистограмма
«Сравнение отметок с отметками в журнале по математике»
(6 класс, 2021 год)



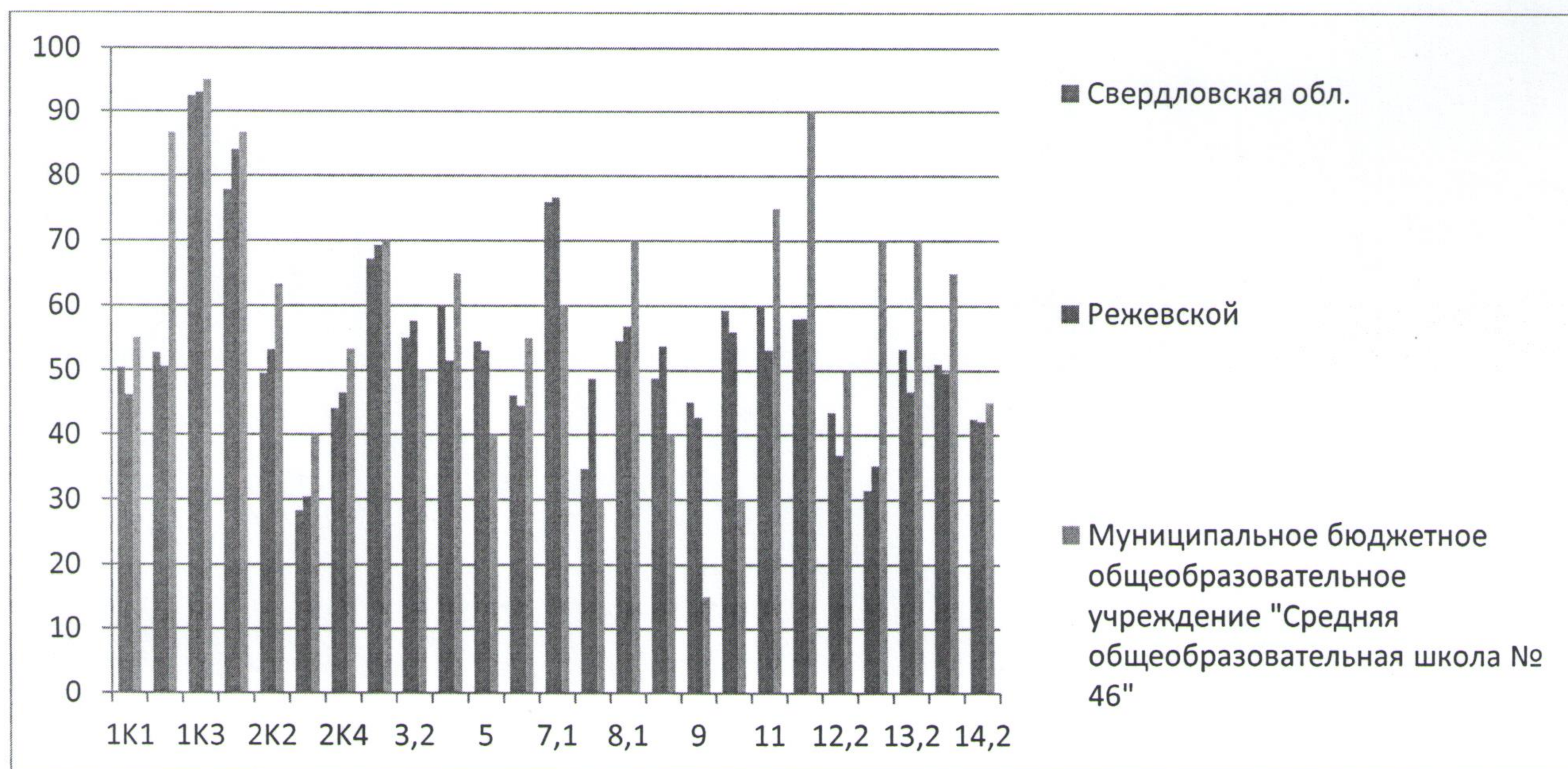
Гистограмма
выполнения заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку
(5 класс, 2021 год)



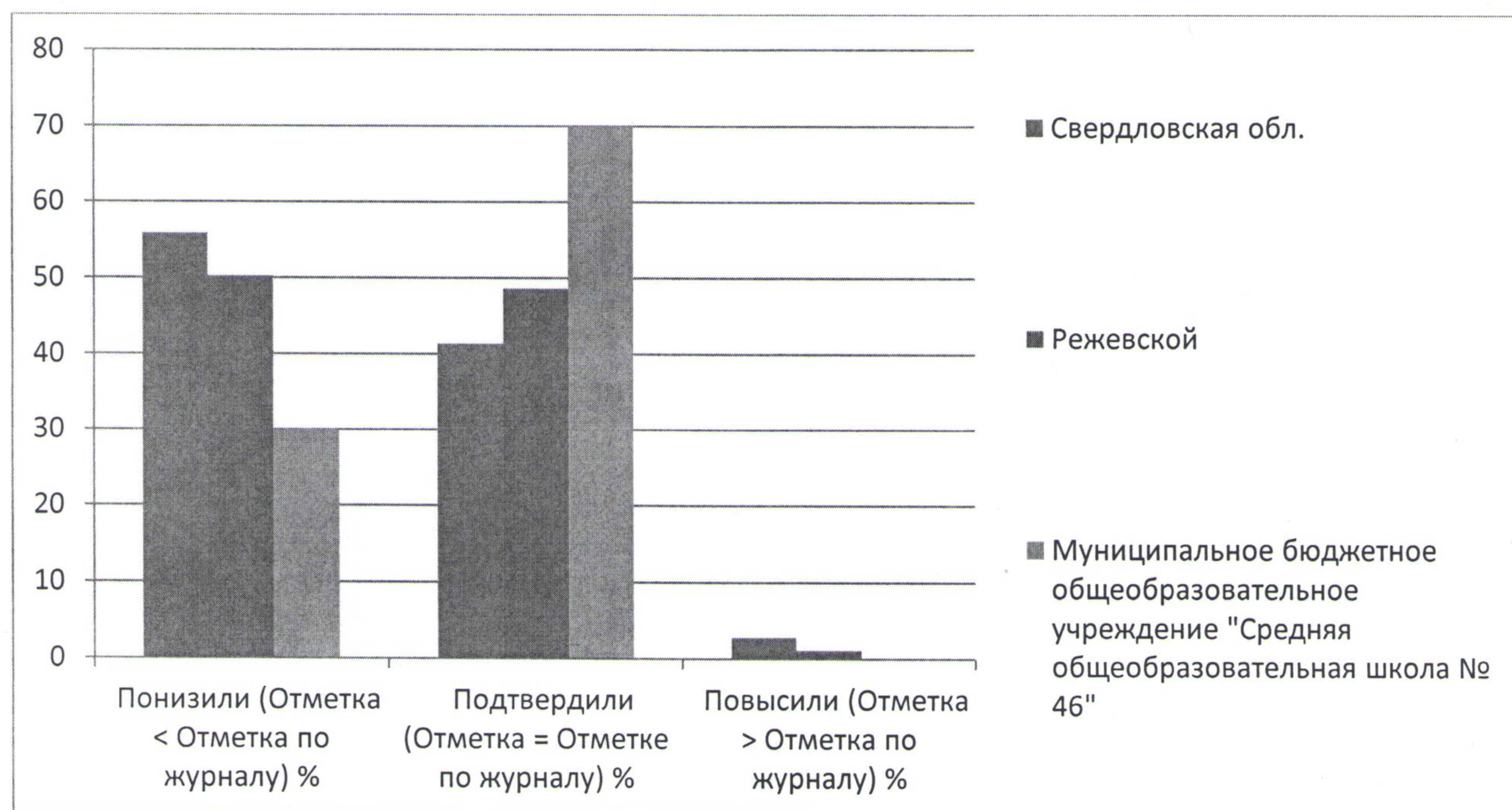
Гистограмма
Сравнение отметок с отметками в журнале по русскому языку
(5 класс, 2021 год)



Гистограмма
выполнения заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку
(6 класс, 2021 год)



Гистограмма
Сравнение отметок с отметками в журнале по русскому языку
(6 класс, 2021 год)



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5,6-х классов, большой процент обучающихся понизили отметки, что объясняется избирательностью заданий КИМов всероссийских проверочных работ. Виды заданий, которые предлагаются обучающимся в ходе урока гораздо разнообразнее, они дифференцированы. Также при оценивании ВПР не

учитывается статус обучающегося с ОВЗ, к таким обучающимся предъявляются общие требования, что способствует снижению качества обученности по результатам ВПР.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2020 года, можно сделать вывод, что количественные показатели школьного этапа увеличились, что говорит о популяризации олимпиадного движения в Школе, а качественные показатели снизились на 13% (по критерию «призёры»).

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
(динамика за 3 года)**

Учебный год	2019	2020	2021
Количество призовых мест	7 мест *обществознание (7класс) – 2 место; *литература (7класс) – 1 место; *физическая культура (7 класс) – 2 место; (8 класс) – 1 место; (9 класс) – 1 место; *технология - (7класс) – 1 место; (7класс) – 3 место.	11 мест <i>Призёры по следующим учебным предметам:</i> *обществознание (8 класс) – 1 человек; *технология (7,8,9 класс) – 6 человек. <i>Победители по следующим учебным предметам:</i> *технология (7,8,9 класс) – 4 человека.	11 мест <i>Призёры по следующим учебным предметам:</i> *технология (8 класс) – 3 человека; *русский язык (8,9 класс) – 4 человека. <i>Победители по следующим учебным предметам:</i> *технология (7,8,9 класс) – 4 человека.

- Снижение результативности участия обучающихся в ВсОШ обусловлено:
- повышенной сложностью теоретический материала по предметам гуманитарного и естественно - научного цикла;
 - малочисленностью контингента обучающихся основной и средней ступени.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №46 организуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23, 2023/24 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №46 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

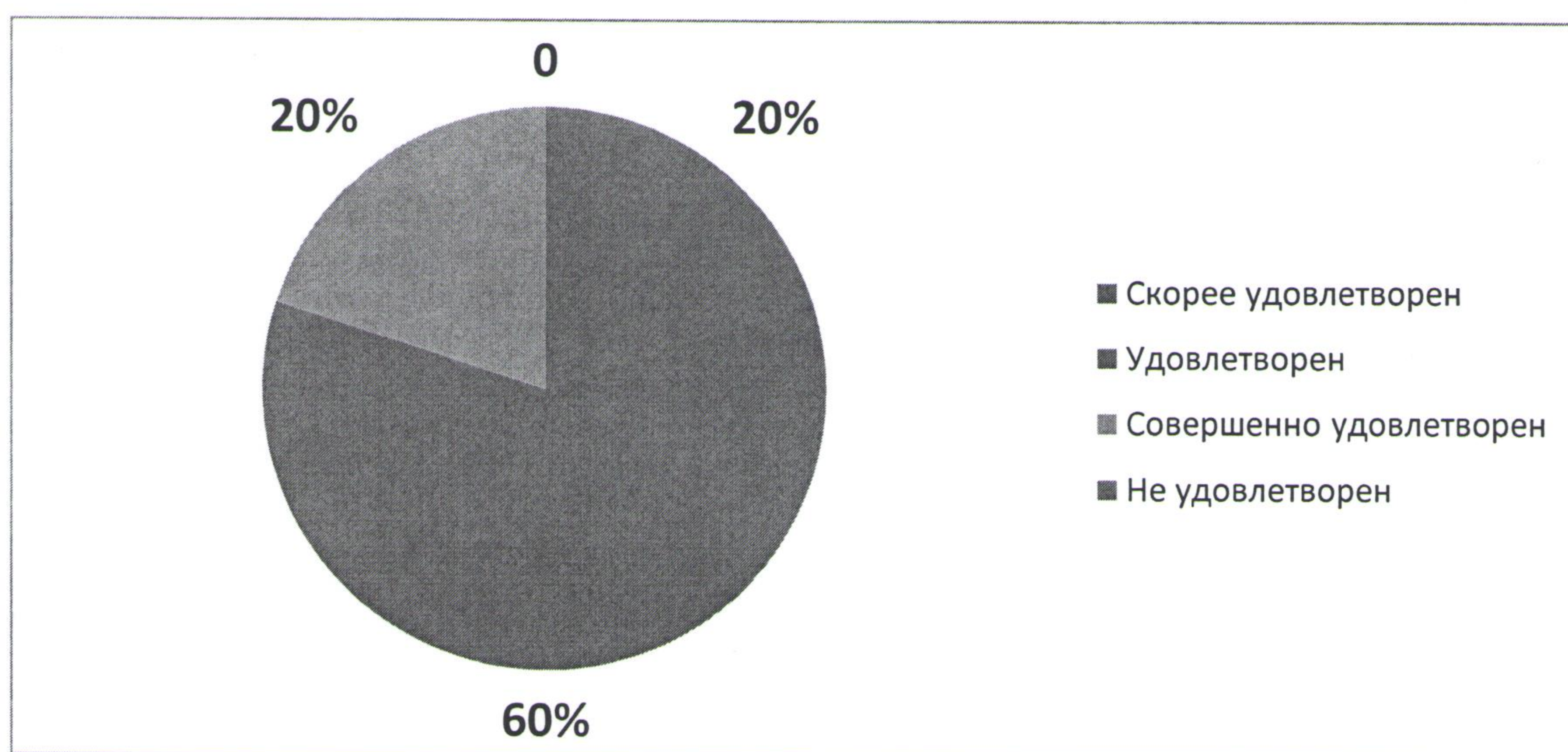
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 76 респондентов (67% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



По результатам анкетирования видно, что процент родителей (из числа опрошенных), удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг равен 100.

Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем.

Делая вывод SWOT- анализа факторов развития школы, приходится констатировать, что в настоящий момент МБОУ СОШ № 46 имеет не только сильные, но слабые стороны.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
-школьные традиции; -конструктивные отношения в педагогическом коллективе; -высокий уровень дисциплины в школе; -активное участие в конкурсном движении на всех уровнях; -стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; -целенаправленное и планомерное методическое сопровождение учебно – воспитательного процесса	-недостаточное количество педагогических кадров с высокой квалификацией; -недостаточная оснащенность школьной инфраструктуры, в полной мере удовлетворяющей запросам участников образовательного процесса; -низкое качество профессионального взаимодействия между учителями в рамках ГМО; - высокая доля обучающихся с ОВЗ; -низкий образовательный ценз родителей (законных представителей); -высокая доля родителей (законных представителей) не включенных в образовательный процесс; -низкий уровень мотивации обучающихся
Возможности	Угрозы
-усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей; -усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности; -повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания комфортной обстановки для обучающихся; -совершенствование системы профориентационной работы	-контингент обучающихся и родителей (законных представителей); -эмоциональное выгорание учителей; -снижение доверия у части родителей (законных представителей) к требованиям образования

В ходе мониторинга показателей деятельности МБОУ СОШ №46 был выявлен основной фактор риска:

-высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Основными причинами возникновения данного риска, выявленными в ходе мониторинга показателей, являются:

- несвоевременное выявление образовательных дефицитов обучающихся;
- недостаточная сформированность методического сопровождения оценочной деятельности на уроке.

Цели и задачи развития образовательной организации

Переход МБОУ СОШ №46 в эффективный режим работы к 2023-2024 учебному году с целью повышения образовательных результатов обучения возможен за счет реализации мер по устранению фактора риска, связанного с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями.
2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
3. Организовать сотрудничества семьи и школы через увеличение тематических мероприятий для родителей и количества семей, для которых проводится педагогическое сопровождение.

Целевые индикаторы и показатели программы

1. Усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Доля обучающихся, повысивших учебные результаты по итогам 2023-2024 учебного года (20%).

Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе (100%).

Доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности, которым оказана психолого-педагогическая поддержка (100%)

Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в педагогическое сопровождение (60%).

Методы сбора и обработки информации

Основными методами сбора данных являются анкетирование, наблюдение, анализ и синтез информации.

Сроки реализации программы: 2022-2025 г.г.

Исполнители:

Ответственный за реализацию среднесрочного плана - директор школы Молоткурова С.Н.

Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО – заместитель директора по УВР Леонтьева Л.Н.

Ответственные за проведение изменений – рабочая группа ОО:

-Заместители директора по УВР – Леонтьева Л.Н.

-Педагог – психолог – Соснина И.А.

-Учитель-логопед – Тебенкова Н.В.

-Социальный педагог – Абъялиева Л.Е.

-Тьютор – Юдинцева Н.П.

Мероприятия, направленные на достижение целей развития
Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Участники	Ресурсы
1	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями	1.Проведение и анализ диагностики индивидуальных особенностей. 2.Организация системного контроля образовательных результатов учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности. 3.Мониторинг выполнения домашних заданий данной группой учащихся. 4.Формирование методических копилек по предметам для обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Педагоги, обучающиеся	Административные, кадровые, информационные, учебно-методические
2	Увеличение доли обучающихся, преодолевших риск учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного повышения мотивации обучающихся	1. Организация дополнительных занятий(консультаций) для учащихся с рисками учебной неуспешности 2. Организация работы с цифровыми образовательными ресурсами, как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риск учебной неуспешности.	Педагоги, обучающиеся	Административные, кадровые, цифровые
3	Внедрение технологии персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися,	1. Организация дополнительных занятий (консультаций) для учащихся рисками учебной неуспешности	Педагоги, обучающиеся	Административные, кадровые, цифровые

	имеющих риски учебной неуспешности	2. Организация работы с цифровыми образовательными ресурсами, как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.		
4	Организация и контроль за сотрудничеством семьи и школы через увеличение тематических мероприятий для родителей, а также увеличение количества семей, для которых проводится педагогическое сопровождение.	1.Проведение бесед с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка. 2.Изучение (анкетирование) образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. 3.Приглашение родителей на открытые уроки и внеклассные мероприятия.	Педагоги, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)	Административные, кадровые, информационные

Также для достижения поставленных целей в течение указанного выше периода в МБОУ СОШ №46 будут реализованы:

- среднесрочная программа;
- программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».