

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №46
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №46
С.В. Мелоткурова
Приказ № 105/07-01
от « 30 » августа 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №46»
на период с 2021 года по 2026 год

п. Озёрный
2021 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Миссия, цели и задачи дополнительного образования.....	4
1.3. Аналитическое обоснование программы.....	4
1.4. Режим работы объединений дополнительного образования.....	6
1.5. Характеристика состава объединений дополнительного образования.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования.....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.....	11
2.1.1. Фанспорт – минифутбол.....	12
2.1.2. Волейбол.....	15
2.1.3. Баскетбол.....	16
2.1.4. Фанспорт – туризм.....	17
2.1.5. Современный танец.....	19
2.1.6. Самоделки.....	20
2.1.7. Творческая мозаика.....	21
2.1.8. Вокальная студия.....	22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Управление реализацией образовательной программы.....	24
3.2. Информационно – образовательные ресурсы.....	26
3.3. Материально – техническое обеспечение.....	26

4. Учебный план дополнительного образования

Приложение 1

Сводная таблица данных о педагогических работниках, осуществляющих деятельность объединений дополнительного образования в МБОУ СОШ №46

2021-2022 уч. год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №46» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам),

Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Федеральный уровень.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее - Федеральный приоритетный проект).

Региональный уровень:

Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011, регистрационный № 19993)

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Согласно ФЗ № 273 (ст. 12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Исходя из Концепции развития дополнительного образования детей проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительное образование создается с целью формирования единого пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №46 является обязательным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование реализуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №46 регламентируется информационно-методической, учебной, научно-педагогической деятельностью.

1. Информационно-методическая деятельность:

- обеспечение дополнительного образования педагогами соответствующего профиля;
- создание условий для разработки и внедрения различных программ по профилю (разноуровневых, интегрированных, авторских и пр.), анализ качества этих программ;
- координация взаимодействия с Дворцом молодежи г. Екатеринбурга, районным центром творческого развития, поселковым Домом культуры, сельскими и городскими школами района в сфере единого информационного обеспечения и участия в конкурсных и спортивно - массовых мероприятиях.

2. Учебная деятельность:

- осуществление дополнительного образования через функционирование объединений в соответствии с программами, рассмотренными на методическом совете и утвержденными директором школы;
- совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию способностей и лидерских качеств обучающихся.

3. Научно-педагогическая деятельность:

- организация педагогических исследований в области развития способностей в рамках объединения дополнительного образования;
- организация деятельности по разработке и внедрению новых форм спортивно - массовых мероприятий, конкурсов, соревнований, конференций, фестивалей;
- экспозиционная деятельность (проведение тематических, авторских выставок, конкурсов лучших работ обучающихся и педагогов школы).

Деятельность объединений дополнительного образования в МБОУ СОШ №46 отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, при котором обучающийся может выбрать любое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое.

В рамках дополнительных общеобразовательных программ постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-

ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Характерными чертами методов и приемов, используемых педагогами в рамках занятий в объединениях, являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности обучающихся;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированная составляющая, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

1.2. Миссия, цели и задачи дополнительного образования.

Миссия: создание необходимых условий для развития личностного потенциала и лидерских качеств обучающихся посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основная цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы дополнительного образования в МБОУ СОШ №46 являются:

- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся образовательного учреждения;
- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия с родителями;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- осуществление деятельности через установление контактов со средствами массовой информации, общественными организациями;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности в рамках объединений дополнительного образования;
- активизация проектной деятельности в рамках занятий в объединениях дополнительного образования;
- обновление фонда программного обеспечения образовательного процесса в рамках дополнительного образования, обновление фонда учебной и методической литературы.

Реализация миссии, цели и задач образовательной программы дополнительного образования в МБОУ СОШ №46 осуществляется через методически обусловленные подходы к организации образовательного процесса:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий ее духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

1.3. Аналитическое обоснование программы

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №46 является одной из составляющих образовательного процесса, которая направлена на формирование информационного пространства образовательного учреждения, осуществление обеспечения системы

противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде, участием родителей в процессе воспитания (доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления).

Данные аспекты отражены и реализуются посредством образовательной программы дополнительного образования.

Анализируя дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках дополнительного образования в МБОУ СОШ №46, и отслеживая результаты, достигнутые обучающимися на конкурсах, выставках, соревнованиях, можно сделать вывод, что большинство объединений дополнительного образования в образовательном процессе предполагают два уровня реализации программ:

- на **первом уровне** определяются образовательные цели и параметры, такие как: результат образовательного процесса, итоговый «продукт» обучающегося, уровни усвоения опыта, мотивация, и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы;

- на **втором уровне** педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог получает репродуктивный продукт (модель по образцу).

Однако современное образование нацелено на тенденцию развития у детей познавательных, эвристических способностей, меняется **цель образовательного процесса** – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился переход на **третий уровень** – исследовательский, на котором вырабатывается субъективно новый продукт.

Данная тенденция связана с повышением общего уровня компетентности педагогического коллектива, которое происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и последующим годам обучения.

Результатом частичного перехода на третий исследовательский уровень стало увеличение числа обучающихся, участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках районного, областного, всероссийского уровней, рост призовых мест на всех уровнях, увеличение числа обучающихся, осваивающих программы второго и последующих лет обучения.

Для повышения мотивации обучающихся к освоению программ дополнительного образования продумана работа с подростками, где мероприятия необходимо планировать с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Актуальность реализации образовательной программы дополнительного образования подтверждает и работа с проектами, где ребенок может быть в роли генератора идей, участником реализации, способен увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъект-субъектные отношения между педагогом и обучающимся.

Анализируя систему дополнительного образования в МБОУ СОШ №46, можно гарантировать использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у обучающихся:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к

системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, навыков здорового образа жизни.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ гарантирует также организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

Социальный заказ, реализуемый образовательным учреждением через систему дополнительного образования, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что дополнительное образование обеспечивает «..адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие в областных проектах, соревнованиях, выставках и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к дополнительному образованию на уровне образовательного учреждения, города и района. Муниципальный компонент реализуется через участие в городских и районных мероприятиях, конкурсах, спортивных состязаниях, позволяющих реализовать личностный потенциал участников объединений дополнительного образования.

1.4. Режим работы объединений дополнительного образования

Функционирование системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №46 организовано в течение всей учебной недели.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №46 осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком, а также расписанием занятий объединений дополнительного образования, утвержденным директором МБОУ СОШ №46.

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в течение всего учебного года. В каникулярное время занятия проводятся по мере востребованности педагогом и членами объединения дополнительного образования в рамках подготовки к конкурсам, выставкам, спортивным соревнованиям.

Согласно годовому календарному графику продолжительность учебного года для объединений дополнительного образования составляет 35 учебных недель. При условии работы объединения дополнительного образования в каникулярное время.

Режим работы образовательного учреждения: пятидневная учебная неделя, ежедневно с 9⁰⁰ часов до 18³⁰ часов.

Объединения дополнительного образования начинают работу после окончания основных учебных занятий с 15³⁰ часов.

По мере необходимости занятия в объединениях дополнительного образования могут проходить и в субботу.

1.5. Характеристика состава объединений дополнительного образования

Анализ статистических данных контингента участников объединений дополнительного образования позволяет утверждать, что объединения дополнительного образования стабильно посещает 70% обучающихся от общего числа обучающихся образовательного учреждения. Услугами дополнительного образования в МБОУ СОШ №46 пользуются обучающиеся в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях дополнительного образования.

В рамках объединений дополнительного образования функционирует до 10 групп (количество групп варьируется, так как каждый обучающийся может в течение года переходить из одного объединения в другое).

Наполняемость групп зависит от года обучения и устанавливается в следующем, примерном, количестве (численность обучающихся может варьироваться в зависимости от востребованности объединения):

- 1 и 2 год обучения: 10-15 человек;
- 3 год обучения: 8 – 10 человек;
- 4 год обучения: не менее 6 человек.

В группе могут обучаться дети разного возраста.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

В работе объединений дополнительного образования при наличии условий и с согласия руководителя могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися и их родители (законные представители) без включения в основной состав.

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы дополнительного образования является высокий уровень интеллектуального, художественно – эстетического, нравственного развития обучающихся, сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни, овладение практическими знаниями и способами продуктивной деятельности, профессиональная ориентация обучающихся.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предполагает обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, трудового воспитания, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Освоение образовательной программы дополнительного образования гарантирует обучающимся знание правил техники безопасности, информационную компетентность, необходимую в познавательной деятельности и в быту, ориентирование в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах.

Одной из важных составляющих освоения образовательной программы дополнительного образования является общекультурная компетентность. Общекультурная компетентность – уровень образованности, достаточный для самообразования, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в сложной жизненной ситуации.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне учащегося:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

– ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

– осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

– осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; – эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;

– основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

– установка на здоровый образ жизни;

– готовность к выбору направления профильного образования.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;

– соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, учреждение, общественные места) и природе; – развивать патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;

– осознанному принятию правил здорового образа жизни, пониманию ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительному и заботливому отношению к людям с нарушением здоровья;

– развивать личностную и социальную активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

– осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно ставить новые цели и задачи;

– построению жизненных планов во временной перспективе;

– при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

– выделять альтернативные способы достижения цели выбирать наиболее эффективный способ;

– основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

– осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

– адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; – основам саморегуляции эмоциональных состояний;

– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– основам коммуникативной рефлексии; – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать отличительные особенности от собственной позиции других людей;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

– осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; – устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; – в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

– проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

– логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

– ставить проблему, аргументировать её актуальность;

– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

– организовывать исследование с целью проверки гипотез;

– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Художественная направленность

• понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных и музыкальных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;

• овладение практическими умениями и навыками в выбранном виде деятельности; умение различать и передавать в музыкальной и художественно – творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

• осознание обще – человеческих ценностей, выраженных в главных темах искусств, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным и музыкальным традициям своего народа и других народов;

• способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности; • умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для

передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств ИЗО, музыки и компьютерной графики).

- формирование культурно-эстетического начала, воспитание вкуса, умение понимать и ощущать значение искусства и культуры, совершенствование и развитие у воспитанников основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, эмоции, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Художественная направленность

Художественные программы в системе дополнительного образования нацелены на развитие творческих способностей учащихся, которые невозможно раскрыть в системе общего образования в виду недостаточного количества часов. Поэтому, нравственное и эстетическое развитие ребенка в полной мере можно обеспечить лишь путем внедрения программ дополнительного образования художественной ориентации. Благодаря программам развивается эмоционально-ценностное отношение к миру, творчеству, культуре и искусству. У учащихся развивается не только художественный вкус, но и интеллектуальная сфера личности, его эмоциональная и волевая сторона. Окружающую действительность ребенок становится способен оценивать с точки зрения законов красоты, любви к прекрасному.

Программы позволяют сформировать заинтересованность к искусству, культуре, усвоить его приоритетные направления и ценности, традиции, а также сформировать навыки владения художественными направлениями деятельности.

Данное направление содержит следующие дополнительные программы общеобразовательные программы:

- «Творческая мозаика» - Данная программа является прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование у обучающихся стремления видеть и создавать вокруг себя прекрасное. Обучение учащихся по данной программе создаёт благоприятные условия для знакомства учащихся с разнообразными видами декоративно прикладного творчества, приобщает детей к саморазвитию творческих способностей посредством расширения кругозора. Данная программа разработана специально для занятий в студии «Творческая мозаика». В процессе обучения к творческой деятельности активно привлекаются родители, они не только помогают своим детям выполнять творческие задания, но и сами учатся новому, что сближает их с детьми. Совместная творческая деятельность помогает родителям больше понять внутренний мир ребенка, стать ему ближе и роднее, а каждому воспитаннику - раскрыть и реализовать свои творческие способности.

- «Вокальная студия» Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства.

Физкультурно – спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности нацелены на повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу

жизни, физическому развитию детей, подростков и молодежи, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях. Большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на физическое совершенствование, достижение высоких спортивных показателей, но и методики выработки положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости и др.).

Преимуществом этого направления учебно-воспитательной работы являются возможности в привлечении детей любого возраста, доступности, очевидной эффективности и полезности не только для отдельного человека, но и для всего общества. Содействие физическому развитию детей и подростков в единстве с нравственным и интеллектуальным воспитанием, формирование здорового образа жизни – задача педагогов дополнительного образования спортивного отдела. Занятия в спортивных отделениях предоставляют возможность укрепить свое здоровье, ощутить радость движения, обрести новых друзей и знакомых, активно участвовать в спортивной жизни города района и области.

Данное направление содержит следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Фанспорт – минифутбол»
- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Фанспорт – туризм»

Данное направление позволяет решить задачи по физическому воспитанию школьников. Преимущества этих общедоступных спортивных видов – в простоте оборудования мест занятий, в зрелищности и эмоциональности, в красоте и обилии тактических игровых вариантов. Требуется от участников хорошей координации движений, ловкости, гибкости, физической силы, проявления смелости и сообразительности, а так же прикладных знаний из области географии, биологии, топографии и т.д.

• «Современный танец» - В эстетическом воспитании подрастающего поколения важная роль отводится искусству, в частности танцевальному. На современном этапе танцевальное искусство – одно из самых популярных, независимо от стилей и направлений. Дети принимающие участие в работе танцевального коллектива благодаря систематическому образованию и воспитанию, приобретают общую эстетическую и танцевальную культуру. Занятия современным танцем повышают физическую выносливость детского организма, укрепляют здоровье, помогают в коррекции фигуры.

Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как технология, физика, математика и информатика.

• «Самоделкин» является прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование у обучающихся стремления видеть и создавать вокруг себя прекрасное. Программа реализуется как дополнительное образование детей и взрослых. Программа «Самоделкин» обладает большим педагогическим потенциалом, реализуя который можно дать детям не только необходимые технические и практические знания, но и развить художественный вкус и чувство прекрасного. Творчество имеет большое значение в деле воспитания и развития детей. С дидактической точки зрения проектирование и изготовление модели, прибора или другого технического устройства - это применение знаний на практике, развитие самостоятельного мышления, любознательности и инициативы. В наше время

автоматизации и компьютеризации, умение делать что-то своими руками, привитое с детства, позволяет вырасти ребенку разносторонним, подготовленным к жизни в обществе, дает примерное представление о выборе профессии.

2.1.1 Фанспот- минифутбол

Данное объединение позволяет решить задачи по физическому воспитанию школьников. Преимущества этих общедоступных спортивных видов – в простоте оборудования мест занятий, в зрелищности и эмоциональности, в красоте и обилии тактических игровых вариантов. Требуется от участников хорошей координации движений, ловкости, гибкости, физической силы, проявления смелости и сообразительности, а так же прикладных знаний из области географии, биологии, топографии и т.д..

Занятия спортом и туризмом – эффективное средство укрепления здоровья, улучшения физического развития учащихся.

Актуальность и новизна: На уроках физической культуры учащиеся получают определенные навыки, но для этого в учебной программе отведено небольшое количество часов или отсутствуют вообще (туризм). Этого недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть навыками игры. Данное объединение дополнительного образования позволяет учащимся получить определённые дополнительные умения и навыки. Эти занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. В процессе занятий обучающийся достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Цель:

- Обеспечение общедоступного дополнительного образования учащихся физкультурно-спортивной направленности, повышение качества соответствующего требованиям инновационного развития современным потребностям общества и каждого обучающегося, выявление и развитие одаренных (талантливых) детей

- создание условий для эффективной адаптации обучающихся к жизни, социальной реабилитации, укреплению физического и психического здоровья.

Задачи:

- Сформировать общие представления о технике и тактике игр.
- Обучить приемам, сформировать начальные навыки судейства.
- Научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности, и в самостоятельных занятиях.

- Обучить приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;

- Обучить навыкам регулирования психического состояния.

- Воспитать чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

- Воспитать привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

- Формировать потребности к ведению здорового образа жизни.

- Повышать техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта;

- Совершенствовать навыки и умения игры;

- Развивать физические качества, укрепление здоровья, расширять функциональные возможности организма;

- Научить проектировать и планировать собственные замыслы и достижения в реальных условиях туристской деятельности;

- Развить познавательную, исполнительскую и творческую активность обучающихся в процессе освоения туристско-краеведческого материала;
- Вовлечь обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Укрепить здоровье детей в условиях природной среды;
- Воспитать бережные отношения к природе, окружающим, самому себе, патриотизм и толерантность.

Программа включает в себя 2 модуля:

1. Мини-футбол
2. Туризм

Особенностью данной программы является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата, а также внедрение в процесс обучения психологической подготовки.

Занятия рассчитаны на учащихся с 3 по 11 класс и реализуются в течение учебного года.

Сроки реализации программы рассчитаны на три года обучения

Программа делится на три этапа. Первый год обучения – начальная подготовка; второй год обучения – углубленное обучение по направлениям; третий год обучения – совершенствование технической и углубленное обучение тактической подготовке, психологическая подготовка;

Формы учебно-тренировочной работы

Рассказ, работа с литературой, показ и отработка спортивных упражнений и техники игры; практические занятия – тренировки, игра; самостоятельная работа над презентацией, выступления воспитанников.

Занятия проводятся ежедневно по разным видам спорта в спортивном зале МБОУ СОШ № 46.

Все технические действия изучаются и закрепляются в спортивно – игровой форме.

Судейство учебно-тренировочных игр осуществляется самими занимающимися, после того как будет изучен раздел «Правила игры» и методика судейства.

Основные методы работы.

Методы и приемы обучения:

Групповые, индивидуальные, демонстрационные.

1. Метод словесного описания упражнений

Это самый универсальный метод. С его помощью решаются различные задачи (постановка задач обучения, описание техники движений, управление ходом обучения, анализ результатов исполнения задания).

2. Метод показа упражнений

Наиболее наглядным является показ самим преподавателем изучаемых элементов. Такое исполнение помогает создать целостную картину упражнения. Для детей этот метод является неотъемлемой частью обучения, т. к. опирается на сохраненные психические структуры (рефлекс подражания).

3. Метод целостного разучивания упражнений

Этот метод предполагает выполнение упражнений целиком.

Один из вариантов метода целостного разучивания - метод подводящих упражнений, предполагающий предварительное выполнение более простых, ранее изученных упражнений, структурно сходных с новыми.

4. Метод расчлененного разучивания

Метод заключается в искусственном дроблении изучаемого двигательного действия на составные части и последовательном их освоении при дальнейшем соединении в целое упражнение.

5. Метод изменения условий обучения

Этот метод подразумевает создание специальных условий для выполнения упражнений (в мини-футболе - упражнения выполняются не ногой, а головой);

6. Игровой метод

Данный метод предполагает использование спортивных игр, развивающих необходимые для качества: скорость реакции, координация в пространстве, техника функционального бега.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях районного уровня;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в данных видах спорта.
- устойчивое овладение умениями и навыками игры, и выполнение соревновательных упражнений;
- развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
- умение контролировать психическое состояние.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

1 год обучения

- мониторинг на начало и на окончание первого года обучения;
- тестирование на знание теоретического материала;
- тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
- сдача контрольных нормативов по ОФП.

2 год обучения

- мониторинг на начало и на окончание второго года обучения;
- тестирование на знание правил соревнований и терминологии;
- тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы;
- сдача контрольных нормативов по ОФП.
- результаты соревнований школьного уровня, матчевых и товарищеских встреч.

3 год обучения

- мониторинг на начало и на окончание в третьего года обучения;
- проверка умения организовывать и судить соревнования по волейболу (организация и судейство соревнований между классами и параллелями);
- тестирование на умение выполнять индивидуальные и групповые технико-тактические действия
- тестирование ОФП и СФП;
- тестирование на знание судейских жестов и судейской терминологии
- тестирование на умение выполнять технико-тактические действия
- результаты соревнований районного уровня.

2.1.2. Волейбол.

Цель программа:

Создание условий для развития физических и личностных качеств, нравственных и духовных сил юных спортсменов, формирование спортивной культуры и культуры здоровья, воспитание интереса детей к спорту и приобщение их к волейболу; негативного отношения к вредным привычкам; воспитание социально адаптированной, активной и конкурентно способной личности, воспитание упорства, трудолюбия, высокого уровня самодисциплины.

Задачи:

Образовательные:

- обучение основам техники перемещений и стоек, приему и передаче мяча;
- начальное обучение тактическим действиям, правилам игры;

- овладение основами знаний в области физической культуры и способами их применения для физического самосовершенствования;

- подготовка к выполнению нормативных требований по годам обучения этапа подготовки.

Развивающие:

- развитие физических качеств в общем плане и с учетом специфики волейбола, воспитание умений соревноваться индивидуально (физическая и техническая подготовка) и коллективно (подвижные игры, пионербол с элементами волейбола, мини-волейбол), приучение к игровой обстановке;

- укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;

- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, ловкости, гибкости;

- привитие навыков самоорганизации, волевых качеств.

Воспитательные:

- Привитие стойкого интереса к занятиям волейболом, приучение к игровой обстановке;

- воспитание базовых компетентностей, а именно: компетентность в сфере гражданско-общественной (выполнение ролей гражданина), социальной (ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений), культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);

- формирование спортивной культуры и культуры здоровья и т.д.

Количество учебно-тренировочных часов в течение 37 недель с учетом 4 тренировочных и 0,5 соревновательных – 167 часов.

Программа рассчитана на более полное изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширенное освоение (в отличие от школьного курса) более глубоких приемов волейбола в течение 3 лет по следующим разделам:

- общие основы волейбола;

- изучение и обучение основам техники волейбола;

- изучение и обучение основам тактики игры;

- основы физической подготовки в волейболе.

Формы и режим занятий:

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

Группа 1 года обучения комплектуются в количестве не менее 15 человек,

2 года обучения – не менее 12 человек;

3 года обучения – 12 человек.

Форма организации детей на занятии: Групповая с организацией индивидуально-дифференцированных форм работы внутри группы, подгрупповая, теоретические занятия, беседы, инструкторская и судейская практика.

Форма проведения занятий: практическое, комбинированное, соревновательное.

Форма и способы фиксации результатов:

- дневник достижений учащихся;

- портфолио учащихся.

2.1.3 Баскетбол.

Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении. В осуществлении такой работы необходимо ориентироваться на единство всех форм системы

физического воспитания школьников: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

Цель занятий – формирование физической культуры занимающихся.

Задачи работы:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

Большое место во всестороннем физическом развитии школьников занимают спортивные упражнения, подвижные игры с мячом.

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их школьники упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у учащихся умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Работа по программе «баскетбол» предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры и др.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки.

Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

2.1.4. Фаспорт –туризм

Основным содержанием работы объединения становится ознакомление школьников со своим краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам. В процессе занятий юные туристы учатся составлять план путешествия и разрабатывать маршрут, проводить простейшие исследования, фиксировать наблюдения, обрабатывать и коллекционировать собственные материалы, вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы. Во время походов дети приобретают навыки оказания первой доврачебной помощи, ориентирования на незнакомой местности при помощи карты или компаса и по различным особенностям местных предметов, разведение костра, установка палатки, приготовление пищи в полевых условиях, изготовления простейшего туристского оборудования. Развертывание успешной самореализации обеспечивается включением

обучающихся в организацию разнообразных туристско-спортивных и туристско-краеведческих конкурсов, соревнований, походов, экспедиций.

Особенностью данной программы является единство теории и практики, когда теоретический материал излагается небольшими частями и сразу же закрепляется практическими занятиями. Это позволяет достаточно прогрессивно заниматься по видам туризма и способствует приобретению умений и навыков, сохраняя высокий интерес к занятиям у обучающихся.

Практические часы на местности реализуются через походы выходного дня, многодневные и категорийные походы.

Проверкой полученных знаний, умений и навыков являются соревнования и категорийные походы различной категории сложности.

Цель: создание условий для эффективной адаптации обучающихся к жизни, социальной реабилитации, укреплению физического и психического здоровья.

Задачи:

- научить проектировать и планировать собственные замыслы и достижения в реальных условиях туристской деятельности;
- развить познавательную, исполнительскую и творческую активность обучающихся в процессе освоения туристско-краеведческого материала;
- вовлечь обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- укрепить здоровье и оздоровить детей в условиях природной среды;
- воспитать бережные отношения к природе, окружающим, самому себе, патриотизм и толерантность.

При составлении программы учтены следующие разделы: «Навыки спортивного ориентирования», «Велосипедный туризм», «Пешеходный, лыжный туризм».

Первый год занятий предусматривает обучение ребят начальным сведениям по организационным вопросам подготовки и проведения походов; основных сведений о своем крае; элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах, преодоление препятствий с помощью и без помощи специального снаряжения. Уделяется специальное внимание отработке таких элементов туристской техники, как езда на велосипеде и на лыжах, установка туристских палаток, в обычных условиях и на скорость, разведение костра в различных условиях, преодоление препятствий с помощью специального снаряжения, ориентирование по карте, определение сторон горизонта по местным признакам и по солнцу. Во время походов обучающимися должна быть хорошо освоена система организации движения по маршруту и походного бивачного быта, правильная укладка рюкзака, варка пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива и т.п.

Второй и третий год обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных на первом году занятий, дальнейшее накопление опыта, совершенствование навыков и умений, необходимых каждому грамотному и культурному путешественнику.

Практические занятия и учебно-тренировочные походы строятся так, чтобы учащиеся научились все делать самостоятельно. Очень важно, чтобы они привыкли быстро, дружно, толково работать на биваке и на препятствиях, не прятаясь бы за спины товарищей.

Вопросы техники безопасности в пешеходном туризме в курсе второго года обучения рассматриваются в каждом разделе Программы — в темах, так или иначе связанных с безопасностью в походе. Короткие беседы по этим вопросам проводятся и во время самих походов, тренировок, практических занятий на конкретном материале правильных и неправильных действий туристов.

Программа направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста с 11-17 лет, рассчитана на 3 года обучения.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, участие в соревнованиях различного уровня, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

Рекомендуемый минимальный состав группы 10 - 15 человек. Дети не должны иметь медицинские противопоказания к занятиям спортом. Половая принадлежность обучающихся не имеет значения.

При реализации данной программы применяются разнообразные формы и методы работы.

Методы:

- Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.
- Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
- Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.

Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.

Формы контроля:

- практические занятия, беседы,
- экскурсии,
- игровые программы,
- спортивные тренировки, соревнования,
- походы,
- зачетные занятия.

Ожидаемые результаты: Создание условий для эффективной адаптации подростков к жизни, социальной реабилитации, укреплению физического и психического здоровья. Достижение определенных спортивных результатов. Развитие познавательной, исполнительской и творческой активности у обучающихся; укрепление здоровья и оздоровление детей в условиях природной среды.

Основные способы определения результативности: тестирование, анализ участия в играх и конкурсах, анализ участия в туристских и спортивных мероприятиях, самоанализ учащихся.

Основные формы подведения итогов реализации программы: игры, конкурсы, соревнования, отчеты о походах и экспедициях.

2.1.5. Современный танец

Целесообразность программы заключается не только в укреплении здоровья, развитии общефизических и хореографических навыков обучающихся, но и в развитии творческих и коммуникативных качеств личности обучающихся. В процессе занятий у ребят развиваются творческие способности, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию и дальнейшей самореализации.

Цель программы: Обучение детей танцу и привитие интереса к творчеству.

Задачи:

Образовательные:

- Обучить детей базовым танцевальным элементам современной хореографии, акробатическим и гимнастическим элементам.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.

- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.

- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Формировать установку к здоровому образу жизни.
- Создать атмосферу радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

- Укреплять здоровье детей по средствам физических нагрузок.

Методы обучения:

- словесный (беседы, изучение и объяснение терминологии танцевального искусства, выполняемого элемента или упражнения)
- наглядно – показательный (показ видео роликов, собственный показ педагогом элементов и упражнений)

Планируемый результат:

- Физически здоровые дети с развитым чувством музыкальности, ритмичности;
- Ответственные, самостоятельные;
- Умеющие работать в коллективе;
- Дети культурного поведения и общения;
- Творческие, проявляющие самостоятельность в танцевальных умениях;
- Гибкие, координированные;
- Выступления танцевального коллектива на различных мероприятиях, конкурсах.

В ходе занятий воспитанники не только научатся основным танцевальным элементам, но и смогут общаться на языке танца, станут увереннее в себе, заинтересуются танцами, как видом творческой деятельности, что будет способствовать их успешной адаптации в обществе. Итогом этого пути должно стать усвоение учащимися требуемого объема знаний и умений, раскрытие индивидуальных возможностей каждого ученика.

2.1.6 Самоделкин.

Программа является прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование у обучающихся стремления видеть и создавать вокруг себя прекрасное.

Цель программы: Создание условий для развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению в области технологии, освоение детьми и подростками первичных знаний о техническом творчестве, приобщение к труду, умению работать руками, освоение приемов художественной обработки древесины с последующим совершенствованием мастерства, а так же формирование эмоционально-целостного отношения к родному краю.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;
2. Уметь различать породы дерева, выбирать пригодные для работы, хранить древесину.
3. Освоить основы технологии и технику безопасной ручной обработки древесины.

Развивающие:

1. Развить потребность в творчестве и познании окружающего мира.
2. Развить мелкую моторику рук, способности работы с инструментом, глазомер, образное и пространственное мышление;
3. Сформировать у детей уверенность в себе и своих силах, создавая тем самым мотивационную сферу к творческой активности в познании и самовыражении;
4. Научить выдвигать и воплощать свои креативные идеи в индивидуальных и коллективных работах.

Воспитательные:

1. Сформировать у детей мировоззрение, открытое российским национальным традициям, проникнутое любовью к природе и народной культуре, сознание гражданина и патриота своей страны.
2. Воспитать в детях трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, направленность на взаимопомощь, умение довести дело до конца
3. Сформировать творческую личность с широким кругозором и углубленным эстетическим видением мира.

Цели и задачи программы построены на принципах индивидуальности, доступности, преемственности и результативности обучения и реализуются через ее содержание, включающее в себя следующие разделы:

- Вводное занятие. История промысла.
- Заготовка и обработка лозы и растительного материала.
- Простые приемы и виды плетения.
- Оформление декоративных панно природными материалами. Розы из бересты.
- Плетение с круглого шаблона.
- Освоение техники плетения изделий на круглых донышках.
- Изделия для кухни.
- Рамы для зеркал, картин, часов. Объемные картины из лозы и бересты.
- Корзины овальные.
- Вазы настольные.
- Композиции из растительных материалов в сочетании с плетеными изделиями.
- Абажуры, бра
- Напольные вазы с композициями из природных материалов.
- Плетеная мебель в миниатюре.
- Участие в выставках.

Формой итогового контроля являются самостоятельные творческие работы обучающихся, представляемые на выставках и конкурсах декоративно-прикладного искусства. Промежуточными механизмами контроля за уровнем освоения обучающимися учебной программы являются тесты по пройденным темам программы.

2.1.7 Творческая мозаика.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает формировать у обучающихся особый творческий стиль мышления, для которого характерно понимание основных критериев гармоничной вещи, чувства стиля, эстетическое отношение к миру вещей. Важность дополнительной образовательной программы «Творческая мозаика» состоит в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области современного декоративно прикладного искусства, а также в ее практической направленности.

Цель программы: Создание условий для развития духовного, интеллектуального, физического гармоничного развития и социальной адаптации детей, формирование творчески мыслящей личности посредством знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества, содействие жизненному самоопределению обучаемых и умению реализовать на практике свои художественные замыслы.

Задачи:

Воспитательные

- воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание аккуратности и дисциплинированности при выполнении работы;
- воспитание общей культуры поведения, навыков культуры труда, ЗОЖ;
- воспитание воли, усидчивости, трудолюбия, уважения к своему труду и труду окружающих, стремление к достижению результата поставленной цели;
- формирование опыта совместного творчества.

Развивающие

- развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания, мелкой моторики рук, сенсорного восприятия (величина, форма, цвет)
- развитие художественно-творческих способностей обучаемых;
- создание творческой атмосферы в студии на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы;
- развитие способности действовать согласно словесной инструкции и закрепление самостоятельности на основе организационно- практических умений;
- развитие положительного эмоционального отношения к работе и ее результатам.

Обучающие

- знакомство с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- обучение технологиям различных видов рукоделия;
- обучение безопасным, в соответствии с ТБ, способам и приемам работы с электроприборами, колющими и режущими предметами;
- формирование технических навыков работы с художественными материалами и инструментами;
- обучение определению свойства и качества материала
- привитие навыка анализа и самоанализа применительно к творческой деятельности.

Программа обучения ставит перед собой задачу определения значения ДПИ в современной жизни. Кроме того, содержание программы поможет существенно приблизить обучающихся к культуре народов России через выполнение практических работ в разнообразных техниках декоративно-прикладного искусства. В программе учащиеся знакомятся с основами различных видов дизайна (дизайн среды, дизайн одежды и аксессуаров, экологический дизайн, фитодизайн).

Формы подведения результатов

Виды контроля:

1. Входной - проводится в начале обучения в практической форме (тест) для оценки уровня учащихся, пришедших в объединение и для выявления знаний, оставшихся с предыдущих годов обучения.
2. Промежуточный - проводится по окончании изучения темы или блока, по мере необходимости (тесты по теории, творческие задания).
3. Итоговый – проводится по окончании годового обучения для оценки уровня освоения программы учащимися (может быть проведен в форме творческой фотосессии, творческого задания и т.д.).

Формы подведения итогов реализации программы: проверка теоретических знаний проводится в форме опросов или тестов, отслеживание формирования практических навыков

происходит в форме выполнения творческих заданий по изученной теме, а также в форме организации показов, отчетных фотосъемок, мастер-классов для учащихся и педагогов.

2.1.8. Вокальная студия

Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству.

Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства.

Художественная направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности;

- **освоение** образцов национальной и зарубежной классической и современной музыки, усвоении знаний о музыкантах, музыкальных инструментах, музыкальной грамоте и искусстве вокала, хорового пения, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии. О выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; выявление особенностей воздействия звуков музыки на чувства, настроение человека, определение компонентов, связывающих музыку с другими видами искусства и жизнью;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- **воспитание** устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных занятий, а также методику вокального воспитания детей, комплекс воспитательных мероприятий: вечера отдыха, встречи с интересными людьми, посещение театров, музеев и т. д., а также совместную работу педагога, родителей и детей. Воспитание детей в семье, в коллективе будет осуществляться наиболее успешно, если между педагогом и родителями существует контакт.

Формы контроля промежуточных и конечных результатов.

Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет для детей и родителей, викторины, выполнение творческих заданий, участие обучающихся в различных олимпиадах и конференциях, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки, проведения воспитанниками городских мероприятий и участия (выступления) в них.

Программа является самостоятельным курсом и может быть использована образовательным учреждением любого типа.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях обучающихся, в призовых местах на фестивалях.

Свидетельством успешного обучения могут быть дипломы, грамоты.

Программа будет успешно реализована:

- если будет выдан весь предусмотренный программой теоретический и практический материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности;
- будет использован разнообразный методический материал по программе учебного курса;
- будет создана библиотека специализированной вокально-хоровой литературы;
- будут разработаны в кабинете технические средства, отвечающие условиям учебного процесса.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате обучения пению ребенок должен

знать/понимать:

- соблюдать певческую установку;
- понимать дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);

уметь:

- правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- точно повторить заданный звук;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса;
- петь чисто и слаженно в унисон;
- петь без сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен;
- дать критическую оценку своему исполнению;
- к концу года показать результат исполнения двухголосия без музыкального сопровождения;
- принимать активное участие в творческой жизни вокального коллектива.

В программе выделены следующие *направления*:

1. Вокально-хоровая работа.
2. Музыкально-теоретическая подготовка.
3. Теоретико-аналитическая работа.
4. Концертно-исполнительская деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования

3.1.1. Организационно-педагогическая деятельность.

Организационно-педагогическая деятельность обеспечивает решение, в рамках дополнительного образования, следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.

Работа с кадрами осуществляется администрацией образовательного учреждения согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с

квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Одним из аспектов организационно – педагогической деятельности является взаимодействие с семьей и обществом. В рамках реализации образовательной программы дополнительного образования в МБОУ СОШ №46 используются следующие формы взаимодействия с семьей и общественностью.

Формы взаимодействия с семьей:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
- проведение педагогами индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в праздничных мероприятиях, соревнованиях.

Формы взаимодействия с общественностью:

- организация совместных выставок, конкурсов, проведение соревнований с ДК п. Озёрный;
- участие в конкурсах и выставках, организуемых ЦВР, экологическим клубом «Ровесник», краеведческим музеем г.Реж;
- освещение результатов работы объединений дополнительного образования в прессе, газеты: «Новости Режа», «Режевская весть».

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности, поэтому основной акцент организационно-педагогической деятельности сделан на мониторинг достижений обучающихся.

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Мониторинг представляет собой сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №46 на основании определенных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного дополнительного образования.

Основные критерии мониторинга обучающихся:

- Индивидуальные достижения обучающихся (в рамках объединения);
- Результаты участия в мероприятиях разного уровня;
- Стабильность образовательных интересов обучающегося (частота смены объединений/сохранность контингента);
- Широта образовательных интересов обучающегося (востребованность объединений дополнительного образования);

Педагогами отслеживаются 3 группы достижений учащихся.

1. Учебные достижения:

- Диагностическая карта освоения образовательной программы
- Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой).

2. Личностные достижения:

- Диагностическая карта развития личностных качеств учащихся;
- Уровень практической реализации творческих достижений детей. Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

3. Социально-педагогические достижения:

- Динамика уровня воспитанности учащихся (диагностическая карта).

Для получения объективной картины реализации образовательной программы дополнительного образования в МБОУ СОШ №46 осуществляется также мониторинг

педагогической деятельности. Цель мониторинга: фиксирование результатов педагогической деятельности.

Составляющие педагогического мониторинга.

- Повышение квалификации.
- Наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма.
- Дипломы различных конкурсов.
- Тема самообразования, отчёты по теме самообразования.
- Доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп.
- Перечень публикаций.
- Материалы с результатами отслеживания:
- учебных достижений учащихся;
- личностных достижений учащихся;
- социально-педагогических достижений учащихся.
- Сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.;
- Список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них.

Организационно-педагогическая деятельность направлена на оказание качественных образовательных услуг в рамках дополнительного образования.

3.1.2. Информационно – образовательные ресурсы

Реализация образовательной программы дополнительного образования обеспечивается информационно – образовательными ресурсами:

- библиотечный фонд
- художественная;
- справочно-энциклопедическая
- научно-методическая;
- учебная;
- периодические издания;
- интернет компании «Ростелеком»;
- методическая литература по профилю у каждого педагога (Приложение 1);
- альтернативные источники информации на CD-носителях.

3.1.3 Материально техническое обеспечение

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)
1	<i>Вокальная студия</i>	<u>Кабинет музыки</u> <u>Технические средства</u> Компьютер (монитор +процессор) (1 шт.); Комплект аудиоколонка (1 шт.); проектор (1шт.) <u>Основное оборудование:</u> Доска, пианино

		<u>Актальный зал</u> <u>Технические средства:</u> Монитор; Стационарные колонки (2 шт.); Колонка беспроводная (2 шт.); Микрофоны проводные (2шт.), радиомикрофоны (2 шт.); Проектор, стойки под микрофоны (2 шт) Основное оборудование: Сцена, стулья
2	<i>Творческая Мозаика</i>	<u>Кабинет технологии</u> <u>Технические средства</u> Проектор (1 шт.), ноутбук TOSHIBA NOC – 069-09 (1шт.), доска интерактивная (1 шт.), машина швейная Janome (10 шт.), оверлок 4-х ниточный (1 шт.), швейная машинка петля автомат (1 шт.), утюг (2 шт.), музыкальный центр (1 шт.). <u>Основное оборудование</u> доска гладильная (1 шт.), кабина примерочная (1 шт.), манекен (1 шт.), доска 1*3 3-х створчатая 5 рабочих поворотов (1 шт.), стол письменный + боковины склад.(1 шт.), стенка для методических пособий (1 шт.), стол ученический (8шт.), стул полумягкий (1 шт.), стул ученический (10 шт.), рабочая зона учителя (2 стола), пяльцы для вышивки (5 шт.), наборы ручных игл (5 шт.), напёрстки (8 шт.), ножницы для бумаги (8 шт.), ножницы зигзаг (1 шт.), распарывать (4 шт.) ножницы универсальные (8 шт.), сантиметровая лента (4 шт.), нитки, лекало (5 шт.).
3	<i>Самоделкин</i>	<u>Комбинированная мастерская.</u> <u>Технические средства</u> Компьютер SAMCUNG (1 шт.), принтер (1шт.). <u>Основное оборудование</u> Верстак универсальный (8 шт.), стулья (8 шт.), ванна для замачивания прута (1 шт.), шкаф для хранения инструмента (1шт.). <u>Материалы</u> Ивовый прут, береста, природный материал, клей (ПВА, БФ), лаки, фанера (5 мм и 10 мм), ДВП, проволока, электрические патроны, электропровод, электрические лампы. <u>Инструмент</u> Шилья большие и средние прямые и кривые круглого сечения (10 шт.), бокорезы (2шт.), круглогубцы (1шт.), секаторы, ножницы (2 шт.), колунки тройные, четвертные (1шт.), кисти щетинные (10 шт.), электродрель (1шт.), электролобзик (1шт.).

4	Ажурная лоза	<u>Комбинированная мастерская.</u> <u>Технические средства</u> Компьютер SAMCUNG (1 шт.), принтер (1шт.). <u>Основное оборудование</u> Верстак универсальный (8 шт.), стулья (8 шт.), ванна для замачивания прута (1 шт.), шкаф для хранения инструмента (1шт.) Материалы: Ивовый прут, Береста, природный материал, Клей (ПВА, БФ), Лаки, Фанера, ДВП, Проволока, Эл.провод, Эл.патроны, Эл.тумблеры, Эл.вилки, Эл.лампы Инструмент: Шилья большие и средние, прямые и кривые круглого сечения, Бокорезы, Круглогубцы, Секаторы, ножницы, Колунки тройные, четвертные, Кисти щетинные, Отвертки плоские, крестовые, Электродрель, Электролобзик
5	Фанспорт (Мини-футбол)	<u>Зал для физической культуры.</u> <u>Спортивная площадка.</u> <u>Технические средства</u> Компьютер SAMCUNG (1 шт.), принтер (1шт.). <u>Учебно-практическое оборудование:</u> Маты (3 шт.), мячи футбольные (10 шт.), гимнастическая стенка (1 шт.), скамейки гимнастические (2 шт.), скакалки (15 шт.), мостик для прыжков (1 шт.), насос+2 иглы, коврик гимнастический (16 шт.), свисток (1 шт.), секундомер (1 шт.), ворота футбольные (2 шт.), сетка (2 шт.) фишки-ориентиры (5шт.), рулетка (1шт.),маты гимнастические (10 шт.).
6	Волейбол	<u>Зал для физической культуры.</u> <u>Спортивная площадка.</u> <u>Технические средства</u> Компьютер SAMCUNG (1 шт.), принтер (1шт.). <u>Учебно-практическое оборудование:</u> Маты (3 шт.), мячи волейбольные (27шт.), гимнастическая стенка (1 шт.), скамейки гимнастические (2 шт.), скакалки (15 шт.), мостик для прыжков (1 шт.), сетка волейбольная (1 шт.), насос+2 иглы, коврик гимнастический (16 шт.), форма (11 шт.), свисток (1 шт.), секундомер (1 шт.), фишки-ориентиры (5шт.), рулетка (1шт.), утяжелители различной массы (20 шт.), скакалки (20 шт.).

7	<i>Баскетбол</i>	<u>Зал для физической культуры.</u> <u>Спортивная площадка.</u> <u>Технические средства</u> Компьютер SAMCUNG (1 шт.), принтер (1шт.). <u>Учебно-практическое оборудование:</u> Маты (3 шт.), мячи баскетбольные (20шт.), гимнастическая стенка (1 шт.), скамейки гимнастические (2 шт.), скакалки (15 шт.), мостик для прыжков (1 шт.), щиты баскетбольные (2 шт.), насос+2 иглы, коврик гимнастический (16 шт.), форма (11 шт.), свисток (1 шт.), секундомер (1 шт.), фишки-ориентиры (5шт.), рулетка (1шт.), утяжелители различной массы (20 шт.), скакалки (20 шт.).
8	<i>Фанспорт (Туризм)</i>	<u>Зал для физической культуры.</u> <u>Спортивная площадка.</u> <u>Технические средства</u> Компьютер SAMCUNG (1 шт.), принтер (1шт.). <u>Учебно-практическое оборудование:</u> Маты (3 шт.), мячи волейбольные (27шт.), гимнастическая стенка (1 шт.), скамейки гимнастические (2 шт.), скакалки (15 шт.), мостик для прыжков (1 шт.), сетка волейбольная (1 шт.), насос+2 иглы, коврик гимнастический (16 шт.), форма (11 шт.), свисток (1 шт.), секундомер (1 шт.), фишки-ориентиры (5шт.), Веревка страховочная (3 шт.), система страховочная (5 шт), карабин (5 шт.), рулетка (1шт.), утяжелители различной массы (20 шт.), скакалки (20 шт.).
9.	<i>Современный танец</i>	<u>Актный зал</u> <u>Технические средства:</u> - Танцевальный зал, оборудованный зеркалами - Ноутбук, колонки д/ноутбука - Станок - Гимнастические коврики 10 шт. - Маты 2 шт. - Обручи- 4 штуки - Кегли – 2 набора - Скакалки – 10 шт.

4. Учебный план дополнительного образования в МБОУ СОШ №46 на 2021-2022 учебный год.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа создания оптимальных условий для реализации образовательных

потребностей обучающихся, учебный план отражает цели и задачи, в том числе, и в дополнительном образовании.

Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительных образовательных программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, и др. направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено тремя направлениями:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое

В рамках реализации ФГОС образовательные программы должны включать в себя усвоение обучающимися УУД, и дополнительное образование как нельзя лучше способствует решению этой задачи, так как, занимаясь в объединениях дополнительного образования, обучающиеся показывают личностные, предметные и межпредметные результаты и получают возможность самоопределения.

Органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя дополнительное образование, выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к ЗОЖ.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительное образование в школе позволяет решить комплекс задач:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

На занятиях творческих объединений **художественной направленности** происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач объединения **физкультурно-спортивной направленности** является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и по заявлению родителей.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся традиционные творческие отчеты, в течение года - отчетные концерты, конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией, а также с планом работы МО педагогов дополнительного образования.

Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. С этой целью реализуются образовательные, просветительские и профориентационные интерактивные программы с привлечением колледжей, социальных партнёров, предприятий с целью популяризации в молодёжной среде достижений современной науки и наукоёмких технологий. Организуются экскурсии на предприятия с целью демонстрации интеграции науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры инженерного профиля.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2020/2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.14г. №1726-р) (далее – Концепция развития дополнительного образования детей);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее – Федеральный приоритетный проект).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН);

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Региональный уровень:

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. №461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

- Устав и общеобразовательная программа МБОУ СОШ №46

- Конвенции о правах ребенка;

- Образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46»

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

№ п/п	Направленность объединения	Название объединения	Возраст обучающихся	Год обучения	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Количество учебных групп
1	Физкультурно - спортивная	Фанспорт (мини – футбол)	9 - 15 лет	3	4	144	2
2	Физкультурно - спортивная	Волейбол	11 – 17 лет	3	2	72	1
3	Физкультурно -	Баскетбол	11 -17	3	4	144	1

	спортивная		лет				
4	Физкультурно - спортивная	Фанспорт (туризм)	10 – 17 лет	3	6	216	1
5	Физкультурно - спортивная	Современный танец	9 – 17 лет	3	3	105	1
6	Техническая	Самоделкин	11 – 16 лет	3	6	210	2
7	Художественная	Творческая мозаика	10 – 16 лет	3	4	140	2
8	Художественная	Вокальная студия	9-16	3	8	280	2

**Сводная таблица данных о педагогических работниках, осуществляющих
деятельность объединений дополнительного образования в МБОУ СОШ №46
2021-2022 уч. год**

<i>Численность</i>	<i>Всего</i>	<i>% от общего числа педагогических работников МБОУ СОШ №46</i>
Общая численность педагогических работников, осуществляющих деятельность объединений дополнительного образования	6	24%
<i>Квалификация</i>	<i>Всего</i>	<i>% от числа педагогов, осуществляющих деятельность ДО</i>
Имеют квалификационные категории:	3	40%
- высшую	2	20%
- первую	1	20%
- вторую		
- не имеют категорию		
- соответствие занимаемой должности	2	60%
<i>Образование</i>	<i>Всего</i>	<i>% от числа педагогов, осуществляющих деятельность ДО</i>
<i>Высшее</i>	5	100%
из них: высшее педагогическое	5	100%
из них: высшее непедагогическое		
<i>Среднее профессиональное</i>		
из них: педагогическое		
из них: непедагогическое		
<i>Педагогический стаж</i>	<i>Всего</i>	<i>% от общего числа педагогических работников МБОУ СОШ №46</i>
До 2 лет		
От 2 до 5 лет	1	2,7%
От 5 до 10 лет	1	2,7%
От 10 до 20 лет	1	2,7%
Более 20 лет	2	5,4%