Учебная деятельность и особенности восприятия ребенком информации

Иногда родители удивляются, почему один ученик усвоил новую тему, а другой после того же урока не запомнил почти ничего, приходится дома еще раз объяснять, тратить время. Если такая ситуация повторяется часто, мамы и папы начина­ют искать ее причины, просят психолога проверить память или внимание ребенка, а тот чаще всего показывает возраст­ную норму. Тогда недоумевающие родители признают либо ребенка неспособным, либо педагога непрофессиональным. Хотя чаще всего не виноваты ни тот, ни другой. А не запоми­нает материал ребенок потому, что не может воспринимать информацию в той форме, в которой ее преподносит учитель.

Как ребенок, да и взрослый тоже, получает знания? Наи­более важными являются три способа: зрение, слух и ощуще­ния. Их обычно называют визуальным, аудиальным и кинес­тетическим. Иногда как разновидность визуального выделя­ют еще один — логический, который опирается на восприя­тие формул, графиков, схем. Можно пользоваться любым из перечисленных способов, но каждый из нас предпочитает свой собственный — наиболее легкий. Интересно, что, передавая информацию окружающим, человек использует его же. По­лучается, что способ восприятия и способ передачи знаний у одного и того же человека совпадают.

Однако есть ребята, у которых хорошо развит только один способ восприятия, остальные слишком трудны для них. Имен­но эти дети не усваивают информацию на уроке и производят впечатление забывчивых, в случае если их способ получения знаний не совпадает со способом подачи материала учителем.

В особо сложной ситуации находятся дети-кинестетики, поскольку для хорошего усвоения темы им надо потрогать, разобрать, сложить или произвести какие-то другие действия, на которые просто не хватает времени урока.

Какой можно сделать вывод? Если ребенок плохо усваива­ет, не запоминает учебный материал, в качестве одной из воз­можных причин необходимо рассмотреть несовпадение спо­собов получения и передачи информации. Если при помощи школьного психолога эта причина подтвердится, нужно по­мочь ученику развить те способы, которые «плохо работают».

А пока для разговора по душам о чем-то важном будем использовать «любимый» способ ребенка. Если он кинестетик — включим в речь описание своих ощущений, к приме­ру: «Когда я проверяю твое домашнее задание, а оно оказы­ваются невыполненными, мне становится так плохо, будто меня колют тысячами иголок». Если ребенок визуал — задей­ствуем образы: «Давай заглянем в будущее и увидим перспек­тивы: что будет в результате того, что ты не делаешь уроки? Какие картинки у тебя всплывают?» Если аудиал — активи­зируем слух: «Расскажи мне, почему тебе не удалось решить задачу?». Если логик — предложим построить график: «Ука­жи все даты невыученных уроков, и тогда я буду знать навер­няка, когда можно проверять твою тетрадь».

Помимо этого, необходимо научить ребенка делать уро­ки, используя свой способ получения и передачи информа­ции. Кинестетику можно позволить держать на столе неуб­ранные вещи, чтобы по мере выполнения заданий он мог потрогать, повертеть их. Визуалу стоит предложить после про­чтения текста, во время решения задачи или для запомина­ния стихов делать рисунки и использовать их как опору при воспроизведении учебного материала. Некоторым визуалам трудно работать по устным инструкциям, тогда их нужно пе­реводить в письменную форму. Аудиалу нужно предоставить возможность прочитать вслух (можно шепотом) условие за­дачи, учебные тексты, ответить на предложенные вопросы. Логику будет проще решить задачу, если он сделает к ней чертеж, легче запомнить текст, если он разделит его на части и выделит в каждой из них главное.

По материалам книги О.В.Хухлаевой «Школьная психологическая служба». М. 2008г.