**ПОИГРАЙТЕ С ДЕТЬМИ**



**Игры  на  кухне**

**Я найду слова везде:**

**И на небе, и в воде,**

**На полу, на потолке,**

**На носу и на руке!**

**Вы не слышали такого?**

**Не беда! Играем в СЛОВО!**

**1. "Найди вкусное слово".**

Начиная игру, предложите ребёнку представить, что вы ждёте гостей, и вам нужно накрыть стол к чаю, поставив побольше вкусных вещей (продуктов, блюд). Но выбирая лакомство, нужно помнить, что его название должно состоять из **двух** или **трёх частей (слогов**) и (или) иметь твёрдый звук [**Л]** или мягкий звук [**ЛЬ]**.

Дети могут предложить слова со звуком [**Л**]: хал-ва, ка-лач, бул-ка, шо-ко-лад, со-лом-ка, пас-ти-ла;

со звуком [**ЛЬ**]: ваф-ли, ле-ден-цы, ли-мон, буб-ли-ки,, а-пель-син, ли-мо-над.

После анализа слогового состава слов выясните, почему ребёнок не предложил, например, печенье, пирожное или мороженое (нет "нужных" звуков).

**2.** **"Угостим друг друга "вкусными"** **словами"** со звуком, например, [**Р**].

Ребёнок называет "вкусное" слово (мороженое, пирожное, мармелад, макароны, торт, зефир, простокваша, творог) и "кладёт" слово Вам на ладошку, а затем вы ему. И так до тех пор, пока не "съедите" всё!

Можно поиграть в "сладкие" и "кислые" (автоматизация звука **[Л**]), "солёные" (звук [**ЛЬ**]) и "горькие" (звук [**РЬ**]) слова.

Эта игра, кроме автоматизации поставленных звуков, способствует  **развитию умения подбирать прилагательные к существительным, согласовывать их в словосочетаниях.**Например: горькая редька, кислый лимон.

**3. "Ищем слова".**Предложите ребёнку поискать слова на кухне.

- А вот и корзинка (коробочка, мешочек, баночка), в которую мы будем складывать слова. Какие слова со звуками [**Л], [ЛЬ**] можно "вынуть" из борща? (Лук, свёклу, картофель, соль, зелень, лавровый лист).

- А какие слова со звуком [**С**]  "прячутся" в кухонном шкафу? (Посуда, стакан, кастрюля, сковорода, солонка, супница, салатница, сахарница, салфетница).

**4. "Подбери слово".**

Предложите ребёнку подобрать  как можно больше слов на заданный звук, например, [**Ш]** или [**С]** (можно с тем звуком, который на данном этапе автоматизирует с ребёнком учитель-логопед).

Игру можно преобразовать **в соревнование**, в котором будет принимать участие вся семья: кто больше подберёт слов на данный звук.

Подобные игры научат ребёнка вслушиваться в слова, контролировать собственное произношение, быть внимательным к речи окружающих.

**5. "Что вокруг нас?"**

На прогулке, в квартире предложите ребёнку отыскать вокруг себя предметы, в названиях которых**один слог** (стол, стул, мяч, нос), **два слога** (диван, окно, шторы, кухня, цветы, уши), **три слога** (ка-че-ля, ма-ши-на, по-то-лок) и **больше** (те-ле-ви-зор, ак-ва-ри-ум).

**Подобные игры не только обогатят словарь ребёнка, разовьют "чутьё" к родному языку, но и доставят приятные минуты общения с вашим малышом!**