

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46»
623732, Свердловская область, Режевской район, п. Озёрный, ул. Клубная, 5а.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №46
С.Н. Молоткурова
Приказ №85/01-03 от «29» августа 2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об открытии и функционировании коррекционного класса
с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1/ вариант 7.2)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №46»
в условиях инклюзивного образования

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об открытии и функционировании коррекционного класса с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» в условиях инклюзивного образования (далее – Положение) регулирует деятельность коррекционного класса, создаваемого в ОУ в установленном порядке для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч.4 ст. 79 ФЗ- 273).
- 1.3. Коррекционный класс является формой инклюзивного образования, позволяющего решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.
- 1.4. Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральным закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

-Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372);

-Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023);

-Письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;

-Приказом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

-Письмом Минобрнауки России от 20.02.2017г. №07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»);

-Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019гю №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации».

II. Цели и задачи функционирования коррекционного класса

2.1.Целью открытия коррекционного класса в условиях инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психо- физических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в ОО по месту жительства.

2.2.Главной задачей коррекционного класса в условиях инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования:

- оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи;

- обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка;

- стимулирование способностей ребенка к самооценке;

- совершенствование знаний и навыков;

-тренировка самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

2.3.Необходимость открытия коррекционного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья вызвана трудностями в освоении адаптированной основной

образовательной программы в условиях инклюзивного класса, психологическими особенностями развития данной категории.

2.4. Открытие и функционирование коррекционного класса для детей с ОВЗ комплектуется в ОО по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2.5. Коррекционный класс открывается приказом директора ОО по согласованию с Управлением образования Администрации Режевского городского округа с согласия родителей (законных представителей). Обучающиеся зачисляются в указанный класс без дополнительного обследования.

2.6. При организации инклюзивного обучения в одном коррекционном классе (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК для обучения по одной и той же образовательной программе. В случае необходимости в интегрированный класс в порядке исключения могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.7. В коррекционном классе осуществляется образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, срок освоения от 4 до 5 лет в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка и категории обучающихся с ОВЗ.

2.8. В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированной образовательной программе, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях разновозрастного класса.

2.9. К условиям организации разновозрастного обучения учащихся с задержкой психического развития можно отнести следующие:

- обучающиеся с задержкой психического развития (т.е. те обучающиеся, которым ПМПК рекомендован первый или второй вариант адаптированной образовательной программы (далее АООП) в соответствии с ФГОС НОО) одного возраста могут существенно отличаться по показателям психического развития, уровню обучаемости, сформированности учебных знаний, умений и навыков, потому возрастной фактор здесь не всегда определяет возможности и темп освоения содержания образовательной программы;

- в коррекционном разновозрастном классе, организованном для обучающихся с задержкой психического развития, больше возможностей для реализации принципов дифференциации (учет общих типологических особенностей этой группы детей) и индивидуализации учебного процесса.

2.10. Количество классов и их наполняемость определяются локальным актом образовательной организации, исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе (группе) устанавливается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (не более 12 человек).

2.11. Количество детей с разными заболеваниями в одном классе устанавливается в соответствии с СанПиН детей с ОВЗ. Предельная наполняемость зависит от вида заболевания ребенка и варианта образовательной программы.

2.12. Прием (перевод, направление) обучающихся в класс (на другую программу обучения) осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения 2 сентября 2020 года №458).

2.13. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого – педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» .

2.14. Руководитель общеобразовательного учреждения прогнозирует целесообразность

открытия коррекционного класса в следующем учебном году, для этого в текущем учебном году:

- организует с согласия родителей (законных представителей) работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении общеобразовательных программ, педагога – психолога, учителя – логопеда с целью выявления детей с ОВЗ и направление их на ПМПК;
- готовит докладную на имя руководителя Управления образования с обоснованием необходимости открытия специального коррекционного класса;
- обеспечивает создание необходимых условий (нормативно – правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования коррекционного класса;
- информирует родителей (законных представителей) об особенностях функционирования коррекционного класса.

2.15. Докладная руководителя школы должна содержать:

- список обучающихся для зачисления в коррекционный класс;
- копии заключения ПМПК на каждого ребенка и заключение психолога – педагогического консилиума ОО;
- копии заявления родителей (законных представителей) об организации обучения детей в коррекционном классе;
- наличие в школе специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

III. Особенности организации образовательного процесса

3.1. В коррекционном классе содержание образования и условия организации обучения определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ.

3.2. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы на основе примерных ФАООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3. Адаптированные основные образовательные программы реализуются на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся коррекционного класса.

3.4. При реализации АООП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.7. Внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область, состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ (коррекционно – развивающие занятия, ритмика), в сумме составляющих 7 часов в неделю, и направлений внеурочной деятельности, направленных на реализацию потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и физиологических потребностей, в сумме составляющих 3 часа.

3.8. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках. Внеклассных и других мероприятиях.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в коррекционном классе обеспечивается деятельностью психолого- педагогического консилиума. Специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору сетевого взаимодействия.

3.10. Образовательный процесс для обучающихся в коррекционном классе осуществляется в первую смену.

3.11. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут.

3.12. Образовательное учреждение на период обучения предоставляет обучающимся с ОВЗ специальные учебники и учебные пособия (в бумажном или электронном виде), справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке ОО.

IV. Кадровое обеспечение

4.1. В коррекционном классе работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения адаптированной образовательной программы, и прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

4.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказу директора образовательного учреждения.

Заместитель директора по УВР:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в коррекционном классе;
- обеспечивает разработку адаптированной образовательной программы;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционной программы учителя, педагога – психолога, учителя – логопеда и других специалистов (в зависимости от категории учащихся в классе);
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования коррекционного класса;
- анализирует результаты функционирования коррекционного класса.

4.3. Директор общеобразовательной организации:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования коррекционного класса;
- осуществляет прием (перевод, направление) обучающихся в специальный коррекционный класс;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно – воспитательной работе;
- несет ответственность за комплектование и функционирование класса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061651

Владелец Молоткурова Светлана Николаевна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025