

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №46

С.Н. Молоткурова



от «12» сентября 2024 г.

Годовой план работы учителя-дефектолога

Логиновой Анастасии Михайловны

На 2024-2025 учебный год

П. Озерной
2024 г.

Цель: оказание своевременной дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Проведение обследования познавательной деятельности детей;
2. Выявление и определение учебных трудностей ребенка;
3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
4. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения детей;
6. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации;
7. Систематическое повышение профессиональной компетентности.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
<i>1. Организационная деятельность</i>			
1.1	Подготовка дефектологического кабинета к началу учебного года	Август-Сентябрь	Организация рабочего места
1.2	Подготовка диагностического материала по выявлению уровня познавательного развития детей с ОВЗ.	Сентябрь	Составление протоколов обследования
1.3	Оформление документации: Составление графика работы; Согласование расписания занятий; Ведение журнала учета деятельности учителя-дефектолога	Сентябрь В течение года	график работы; расписание занятий; журнал учета деятельности.

1.4	Ведение индивидуальных папок дефектологического сопровождения учащихся	В течение года	Наблюдение динамики развития учащихся
-----	--	----------------	---------------------------------------

2. Диагностическая деятельность

2.1	<p>Дефектологическое обследование учащихся с ОВЗ, для направления на ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня умственного развития учащихся. • Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание). • Диагностика работоспособности и темпа работы. • Изучение предметных представлений. • Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа) • Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве). 	Сентябрь – май. В течение учебного года по запросу.	Установление причин нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. Своевременное выявление достижений и трудностей. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.
2.2	Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия.	Сентябрь	
2.3	Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития	В течение года	Заполнение дефектологических представлений.

обучающихся.

3. Коррекционно-развивающая деятельность

3.1	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	С 15 сентября по 15 мая	
3.2	<ul style="list-style-type: none">• Сенсорное и сенсомоторное развитие.• Формирование пространственно-временных отношений.• Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общепознавательных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);• Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.• Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.• Готовность к восприятию учебного материала.• Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	В течение учебного года	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

4. Консультативно-просветительская деятельность

4.1.	Участие в работе специалистов коррекционно - развивающего сопровождения МБОУ СОШ.	В течение года	Планы сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4.2	Разработка рекомендаций родителям по коррекции и развитию познавательной сферы у детей с ОВЗ.	В течение года	Буклеты, брошюры с рекомендациями.
4.3	Консультирование родителей	В течение года по запросу	Журнал консультаций.

5. Организационно-методическая деятельность

5.1	Изучение специальной педагогической и новинки методической литературы.	В течение года	Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.
5.2	Овладение современными образовательными технологиями.	В течение года	Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.
5.3	Участие в работе дефектологических семинаров, ГМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания дефектологической помощи.	В течение года	Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.
5.4	Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности.

Повышение педагогического мастерства.

6. Аналитическая деятельность

6.1	Обработка результатов диагностики.	Сентябрь, май	Сводные протоколы, справки по результатам диагностики.
6.2	Участие в заседаниях ШПМПк.	В течение года по плану ШПМПк	Протоколы заседаний ШПМПк.
6.3	Изучение медико-психолого-педагогической документации на обучающихся.	Сентябрь	Карты развития детей, листы отслеживания динамики.
6.4	Аналитический отчёт. Анализ эффективности коррекционно-образовательного процесса учителя - дефектолога за 2024 - 2025 учебный год.	Май	Аналитический отчёт.