


УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №46
С.Н. Молоткурова
от «19» августа 2025 г.

Годовой план работы учителя-дефектолога

Логиновой Анастасии Михайловны

На 2025-2026 учебный год

П. Озерной
2025 г.

Цель: оказание своевременной дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Проведение обследования познавательной деятельности детей;
2. Выявление и определение учебных трудностей ребенка;
3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
4. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения детей;
6. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации;
7. Систематическое повышение профессиональной компетентности.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Организационная деятельность			
1.1	Подготовка дефектологического кабинета к началу учебного года	Август Сентябрь	Организация рабочего места
1.2	Подготовка диагностического материала по выявлению уровня познавательного развития детей с ОВЗ.	Сентябрь	Составление протоколов обследования
1.3	Оформление документации: Составление графика работы; Согласование расписания занятий; Ведение журнала учета деятельности учителя-дефектолога	Сентябрь В течение года	График работы; расписание занятий; журнал учета деятельности.

1.4	Ведение индивидуальных папок дефектологического сопровождения учащихся	В течение года	Наблюдение динамики развития учащихся
2. Диагностическая деятельность			
2.1	Дефектологическое обследование учащихся с ОВЗ, для направления на ПМПК: • Изучение уровня умственного развития учащихся. • Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание). • Диагностика работоспособности и темпа работы. • Изучение предметных представлений. • Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа) • Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве).	Сентябрь – май. В течение учебного года по запросу.	Установление причин нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. Своевременное выявление достижений и трудностей. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.
2.2	Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия.	Сентябрь	
2.3	Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития	В течение года	Заполнение дефектологических представлений.

	обучающихся.		
3. Коррекционно-развивающая деятельность			
3.1	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	С 15 сентября по 15 мая	
3.2	• Сенсорное и сенсомоторное развитие. • Формирование пространственно-временных отношений. • Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	В течение учебного года	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.
4. Консультативно-просветительская деятельность			

4.1	Участие в работе специалистов коррекционно - развивающего сопровождения МБОУ СОШ.	В течение года	Планы сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4.2	Разработка рекомендаций родителям по коррекции и развитию познавательной сферы у детей с ОВЗ.	В течение года	Буклеты, брошюры с рекомендациями.
4.3	Консультирование родителей	В течении года по запросу	Журнал консультаций.
4.4	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приёмов и методов в работе с обучающимися с ОВЗ.	В течении года	Подборка методического материала
5. Организационно-методическая деятельность			
5.1	Изучение специальной педагогической и новинок методической литературы.	В течение года	Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.
5.2	Овладение современными образовательными технологиями.	В течение года	Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.
5.3	Участие в работе дефектологических семинаров, ГМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания дефектологической помощи.	В течение года	Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.

5.4	Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности. Повышение педагогического мастерства.
6. Аналитическая деятельность			
6.1	Обработка результатов диагностик.	Сентябрь, май	Сводные протоколы, справки по результатам диагностик.
6.2	Участие в заседаниях ШППк.	В течение года по плану ШППк	Протоколы заседаний ШППк.
6.3	Изучение медико-психолого-педагогической документации на обучающихся.	Сентябрь	Карты развития детей, листы отслеживания динамики.
6.4	Аналитический отчёт. Анализ эффективности коррекционно-образовательного процесса учителя - дефектолога за 2025 - 2026 учебный год.	Май	Аналитический отчёт.